

**VALDIR CARLOS DA SILVA**

**CONTRIBUIÇÕES PARA A CIÊNCIA BRASILEIRA:  
MARCELLO DAMY DE SOUZA SANTOS.**

**Mestrado em História da Ciência**

**PUC-SP**

**São Paulo**

**2006**

**VALDIR CARLOS DA SILVA**

**CONTRIBUIÇÕES PARA A CIÊNCIA BRASILEIRA:  
MARCELLO DAMY DE SOUZA SANTOS.**

**Dissertação apresentada à Banca Examinadora  
da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo,  
como exigência parcial para a obtenção do título  
de MESTRE em História da Ciência, sob a  
orientação do Professor Doutor Ubiratan  
D'Ambrosio.**

**PUC-SP**

**SÃO PAULO**

**2006**

## **BANCA EXAMINADORA**

---

**Prof.ª Drª Ivana Conte Consentino**

---

**Prof. Dr. Luiz Carlos de Campos**

---

**Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrosio**

Autorizo, exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, reprodução total ou parcial desta dissertação por processos de fotocopiadoras ou eletrônicos.

---

São Paulo, 31/08/2006.

## RESUMO

Apresentamos neste trabalho, uma breve história da Física durante o século XIX e as três primeiras décadas do século XX. Relacionamos os principais acontecimentos da Física neste período e suas influências no surgimento dos primeiros Físicos brasileiros e as primeiras pesquisas Físicas entre 1920 e 1950 nas Universidades brasileiras.

Reverenciamos aqui o Físico Prof. Marcello Damy de Souza Santos, suas contribuições para a Ciência Física no Brasil, principalmente na Segunda Guerra Mundial com a construção do sonar para a Marinha brasileira. O reconhecimento internacional que propiciou ao Brasil e às Universidades brasileiras investimentos em equipamentos e pesquisas.

## ABSTRACT

We present on the work, a soon Physics's history during the century XIX and the three first decade of century XX. We relate the principal Physics's Happenings on this time and her influence in the arising of first Brazilian Physicols and the first Phisycs reserches between 1920 and 1950 at the Brazilian Universities.

We treat with reverence here the Phisicol Teacher Marcello Damy de Souza Santos, for his contribution to Phisics Science at Brazil, essentialaly on Second World War with the construction of the Sonar for the Brazilian Naval Force. The internatinal recognition that he provided to the Brazil and the Brazilian Universities, investments in equipments and researchs.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao meu orientador Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrosio, pela paciência, dedicação e profissionalismo a este trabalho, com informações e correções, sempre incentivando e acreditando na idéia, com indicações preciosas durante toda a jornada deste trabalho.

Ao Prof. Marcello Damy de Souza Santos pelas horas em que permitiu que bebêssemos de sua fonte inesgotável de ensinamentos, apoio e alegria, alegria esta de poder transmitir mais uma vez o conhecimento e poder demonstrar a paixão por sua profissão.

A Sr<sup>a</sup> Lúcia Toledo de Souza Santos, que nos recebeu tão gentilmente em sua residência, uma pessoa de uma doçura inigualável.

Em especial, à Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Maria Haddad Baptista, com quem pude contar com o apoio e incentivos em todos os momentos necessários.

Ao CESIMA, com seu importante acervo histórico, pelo fornecimento de material e realização de pesquisas.

Aos meus pais José Maria e Maria Teresa pela força, paciência e incentivos durante a realização desse trabalho.

Em especial, aos amigos Cláudio Márcio Ribeiro Magalhães, Célia Ap. Fudaba Cúrcio, Roberto Pepi Contieri e Sônia Regina Coelho, por participarem ativamente das idéias, com opiniões, sugestões, leituras, e apoio na realização deste trabalho.

Aos professores e amigos do Colégio Nove de Julho – UNINOVE, pelo apoio e incentivo.

A todos os colegas que, de maneira direta ou indireta, participaram com suas opiniões, leitura, apoio e incentivo na dissertação.

## DEDICATÓRIA

*Aos meus filhos*

**Samantha e Rodrigo**

<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b><u>CAPÍTULOS</u></b>	
<b>1. BREVE HISTÓRIA DA FÍSICA DURANTE O SÉCULO XIX E AS TRÊS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX.....</b>	<b>14</b>
1.1. O Surgimento dos Primeiros Físicos no Brasil.....	32
1.2. A Universidade Brasileira e as Pesquisas no Campo da Física de 1920 a 1950.....	36
1.3. A Física no Brasil – 1950-1970.....	57
<b>2. PERFIL BIOGRÁFICO DE MARCELLO DAMY DE SOUZA SANTOS.....</b>	<b>76</b>
2.1. Experiências Antes da Graduação.....	78
2.2. A Vida Acadêmica.....	79
2.3. A Vida Profissional.....	85
2.3.1. Formação Acadêmica.....	85
2.3.2. Atuação Profissional/Títulos.....	85
<b>3. SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA CIÊNCIA BRASILEIRA .....</b>	<b>88</b>
3.1. O Sonar.....	88
3.2. Crescimento de Cristais Sintéticos.....	92
3.3. Bétatron.....	100
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>102</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>104</b>

## INTRODUÇÃO

Nosso estudo procura relatar os principais fatos históricos da Física no mundo entre o início do século XIX e as três primeiras décadas do século XX, relacionando-os com a história da Física no Brasil. Destacamos aqui o ensino, o surgimento dos primeiros Físicos brasileiros e as pesquisas iniciais em Física nas Universidades, finalizando com o estudo da Física no Brasil entre 1950 e 1970.

Neste estudo ressaltamos também a contribuição e a participação do Professor Marcello Damy de Souza Santos na História da Ciência Física o Brasil.

Inicialmente nossa pesquisa era voltada para Segunda Grande Guerra, nesse tema pretendíamos relacionar os equipamentos utilizados nos conflitos diretos e indiretos, ou seja, nos campos de concentrações onde sem justificativas relevantes eram feitas pesquisas em cobaias humanas, em quando no campo de batalha os equipamentos eram utilizados de forma eficaz para o aniquilamento de vidas.

Partindo deste ponto, nossa primeira intenção foi relacionar esses equipamentos utilizados para o extermínio humano com os equipamentos utilizados hoje na medicina. Nesse objeto de estudo, percebemos que os investimentos gerados para os conflitos são inúmeros, que as pesquisas científicas para produção de equipamentos bélicos eram quase que totalmente Físicas, utilizando-se da Matemática, Química e Biologia para este fim. Não deixando dúvidas que a Segunda Grande Guerra não foi decidida por homens e sim por tecnologia, tecnologia baseada nos conhecimentos científicos puramente Físicos.

Percebemos também que no pós-guerra esses investimentos não foram simplesmente deixados de lado e que a indústria mundial se beneficiou direta ou indiretamente desses investimentos. A industria percebendo que o produto tecnológico de guerra poderia ser industrializado para benefício, conforto, agilização dos serviços, conquistas, e muitas outras coisas que serviriam ao bem da humanidade tratou de colocar pesquisadores para transformar, criar, ou adaptar os equipamentos e as pesquisas utilizadas nos conflitos.

Dessa pesquisas surgiaram muitos benefícios para o nosso dia-a-dia, principalmente na medicina, nas comunicações, nas conquistas espaciais, etc.

Em reunião com o Prof. Ubiratan D'Ambrósio, percebemos que esta pesquisa necessitaria de muito mais tempo do que dispúnhamos, pois o nível de pesquisa e aprofundamento seria muito grande. Então começamos a pesquisar e algumas alternativas surgiram sobre a Segunda Grande Guerra no Brasil, poderíamos falar sobre os efeitos da guerra na industria, no transporte marítimo, o reflexo da propaganda de guerra em nosso povo; poderíamos também, falar dos heróis da guerra, soldados que foram defender nossos ideais no campo de batalha.

Mas ainda não tínhamos nada relacionado ao que realmente pretendíamos, que era de todo esse conflito, mortes e destruições, situações benéficas à Nação brasileira e à Nação mundial num todo.

Foi então que conseguimos relacionar, uma situação que gerou benefícios científicos para o Brasil. Chegamos ao nome do Professor Dr. Marcello Damy de Souza Santos, formado na primeira turma de Física da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo – USP.

Esse notável pesquisador, no período da Segunda Grande Guerra recém chegado da Inglaterra foi convidado a trabalhar no esforço de guerra pela Marinha Brasileira. É partindo deste ponto que evolui nosso trabalho.

Primeiramente coletei informações de todas as bases para ter conhecimento desse notável pesquisador e ficamos curiosos em saber um pouco sobre a infância e o que o motivou nessa linha pesquisa, percebemos então que suas habilidades com os equipamentos e a construção dos mesmos não tiveram origem na sua graduação, pois, as curiosidades sobre o funcionamento das coisas e da natureza eram de épocas anteriores.

Passamos então a pesquisar sua formação acadêmica, sua carreira profissional, suas publicações, os títulos e as áreas de atuação. Chegamos então nas suas contribuições para a ciência brasileira, neste ponto, procuramos colocar suas pesquisas, suas parcerias com as instituições brasileiras e internacionais, mas principalmente seu trabalho com o desenvolvimento do sonar para a marinha brasileira. Nesse trabalho do sonar, embora sem nenhum conhecimento prévio, o Prof. Marcello Damy, conseguiu com muito trabalho e dedicação sua conclusão.

No desenvolvimento do sonar, apareceram inúmeros problemas que precisaram ser solucionados ao longo do caminho, dentre eles foi a produção de

cristais sintéticos, sistema anti-corrosão para resistência de material a ser introduzido no mar, detectores de contenção e por fim ruídos que não eram os dos submarinos.

Pesquisamos também sobre o Bétatron, equipamento doado pela Fundação Rockefeller em reconhecimento aos trabalhos do Prof. Marcelo Damy na construção do sonar.

E destacamos também em sua maior linha de pesquisa, que é na área de radiações os benefícios na área médica.

Por fim, pudemos ter o prazer de ser recebidos pelo Prof. Marcello Damy e sua esposa Srª Lúcia, da qual nos banharam com muitas alegria e informações substanciais para o andamento da pesquisa.

## **1. BREVE HISTÓRIA DA FÍSICA DURANTE O SÉCULO XIX E AS TRÊS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX.**

Na segunda metade do século XIX foi instalado o Laboratório de Física e Química no Museu Nacional do Rio de Janeiro, onde foram ministradas as primeiras aulas práticas de Física e Química nas escolas médicas e militares. Porém, como disciplina independente, a Física foi ensinada somente a partir de 1832, nos cursos médicos.

Em 3 de outubro desse mesmo ano, foi aprovada a lei, que deu as academias médico-cirúrgicas do Rio de Janeiro e da Bahia o título de Faculdades de Medicina, permitindo-lhes o direito de conceder títulos de doutor em Medicina, de farmacêutico e de parteiro.

A partir dessa lei, o curso de Medicina contaria com catorze cadeiras, entre as quais incluíram-se a Física, a Química e a Botânica, além da valorização do ensino de Higiene.

Neste contexto de expansão cultural, as escolas militares também tiveram grande espaço.

Dois anos após a criação da Academia Real da Marinha por D. João VI, em 1808, no Rio de Janeiro, foi criada a Academia Real Militar, também no Rio, para formar oficiais de artilharia, engenheiros geógrafos e topógrafos. Estes cursos tinham sete anos de duração, sendo que no terceiro, ministrava-se Mecânica, enfocando Estatística, Dinâmica, Hidrostática e Hidrodinâmica.

Em 1839, a Academia Real Militar passou a chamar-se Escola Militar e em 1858, Escola Central, ano em que a Física surgiu como cadeira autônoma nessa instituição de Ensino Superior.

Dezesseis anos mais tarde, ou seja, em 1874, surgiu a Escola Politécnica do Rio de Janeiro, oferecendo o curso de Engenharia para civis, paralelo ao curso de Ciências Físicas e Matemáticas. Já em Ciências Físicas e Naturais, foram incluídas as cadeiras de Mecânica Celeste e Física Matemática.

Além do título de engenheiro, esta Instituição de ensino superior concedia também os títulos de bacharel e doutor em Ciências Físicas e Matemáticas e de bacharel e doutor em Ciências Físicas e Naturais.

Um outro pormenor que merece destaque no ensino da Física superior no Brasil é o de sua centralização, sobretudo de 1808 a 1889, que compreende o período da chegada da família real portuguesa e a proclamação da república. D. João VI, por exemplo, nomeava por si só os professores, e os critérios para a escolha eram muito mais de cunho político do que científicos. Praticamente não havia rigor no controle do andamento do curso. A assiduidade não era observada por aluno nem por professores, constatando-se, inclusive fraudes nos exames.

A bibliografia utilizada nos cursos também constituía-se em problema, pois não existiam livros nacionais, e as ciências físicas em particular eram ensinadas por meio de compêndios franceses, pré-estabelecidos pela carta de Lei datada de 4 de dezembro de 1810.

Nas escolas imperiais, a Física era tratada com limitado formalismo matemático. Nos compêndios didáticos havia uma detalhada descrição qualitativa de aparelhagem de laboratório a ser utilizada durante as aulas e suas respectivas técnicas de uso, mas no tocante aos conceitos físicos deixava muito a desejar. Em alguns casos não eram sequer discutidos.

A instabilidade política reinante no país interrompe o desenvolvimento do ensino como um todo devido à Independência em 1822, à aclamação de D. Pedro I (1798-1834) como imperador, a seu retorno para Portugal em 1831 e ao período de regências, decorrentes da pouca idade do então príncipe herdeiro e futuro imperador D. Pedro II.

Com a coroação de D. Pedro II (1825-1891) em 1841, embora se mantivesse a centralização do ensino, houve o interesse pessoal de sua parte para com a Ciência do país. Até 1889, ano da Proclamação da República, o imperador deu proteção e patrocínio a estudiosos dentro e fora do Brasil, para que pudessem atuar em episódios marcantes da época, segundo seus próprios desejos.

Exemplo positivo desses fatos foi a vinda do físico-matemático francês Claude Henri Gorceix (1842-?) em 1874, por interferência direta do imperador. Gorceix permaneceu por dezessete anos no Brasil, tendo organizado a Escola de Minas de

Ouro Preto, escolhendo até mesmo o local de sua instalação e promovendo pesquisas sobre propriedades químicas de rochas minerais. Gorceix esmerou sua administração em exigir tempo integral de dedicação para professores e alunos, além de bem remunerar os docentes. Enfatizou a pesquisa, a criatividade e a qualidade na escola mineira, promovendo a seleção dos alunos por concurso e suas promoções através de exames periódicos durante o curso de dois anos. Deste modo, a Escola de Minas constituiu-se em exceção, no contexto educacional brasileiro, entrando em conflito direto com a política centralizadora do ministério, aceita pela Escola Politécnica de Rio de Janeiro.

Em outras situações, entretanto, a interferência de D. Pedro II mostrou-se desastrosa, como na escolha de professores que lecionariam nas escolas, mediante a análise pessoal das provas por ele realizadas.

Exceto a Escola de Minas, a educação imperial brasileira enfatizou a simples transmissão e memorização do conhecimento. Com isto, não se constituíram comunidades profissionais que poderiam promover o desenvolvimento nos diversos setores ou que ao menos lutassem por reformulações nos moldes educacionais. Só assim, poderia haver um verdadeiro desenvolvimento de ciências inovadoras no país, o qual se mantinha praticamente isolado dos investimentos científicos do Velho Mundo.

Contudo, no cenário externo o período vivido era o de grandes trabalhos científicos, que não só se perpetuaram pela originalidade, mas sobretudo pela qualidade e pelas características revolucionárias em termos de conceitos. O século XIX foi bastante profícuo para as ciências e em particular a Física.

Embora não nos revele tudo o que foi feito neste século, alguns exemplos, nos dão uma pequena mostra do que se fazia na Europa nesta época.

Na primeira década, com as experiências de Jean Baptiste Biot (1774-1862), na França, determinaria-se a velocidade de propagação do som e o modelo atômico proposto pelo inglês John Dalton (1766-1844), em 1803, daria novo impulso ao estudo da estrutura da matéria.

Na segunda década, temos os registros de vários estudos acerca dos fenômenos luminosos, como os do físico irlandês David Brewster (1781-1868),

inventor do caleidoscópio e os do francês Augustim Jean Fresnel (1788-1827), que construiu um bi-prisma, para analisar a interferência da luz.

Através de estudos como estes, passamos a ter um novo conceito da natureza da luz, fazendo com que as idéias de Newton (1643-1727) sobre ela fossem abandonadas, sendo substituídas pelas de Fresnel.

O físico dinamarquês Hans Christian Oersted (1777-1851), no ano de 1820, demonstrou experimentalmente a existência da força de interação entre um fio condutor sujeito a uma corrente elétrica, e um imã; tal força, obedece à lei de ação e reação newtoniana.

Nos anos seguintes, vários pesquisadores deram grandes contribuições às ciências da natureza, como o Teorema de Liouville, demonstrado pelo francês Joseph Liouville (1809-1882), primordial para o estudo de agregados de partículas microscópicas e o Teorema Fundamental da Hidrodinâmica Clássica, com o conceito de circulação em torno de um sistema de partículas fluidas, demonstrado por William Thomson (Lord Kelvin) (1824-1907), o qual comprovaria também que o Zero Absoluto seria quando a energia cinética molecular se anulasse.

A publicação de *A origem das Espécies*, em 1859, pelo naturalista inglês Charles Robert Darwin (1809-1882), revolucionou o conceito de evolução biológica e causou enorme impacto no meio científico, mesmo com poucas alusões à espécie humana, pois nessa obra a abordagem foi dirigida com ênfase a fatores da fauna e da flora. Este trabalho provocou grande reação por parte de alguns estudiosos e sobretudo pelos religiosos, geralmente de tradição judaico-cristã.

Doze anos mais tarde, em 1871, Darwin publicaria uma obra de maior impacto ainda, *A descendência do Homem e a Seleção Sexual*, sobre a origem e o desenvolvimento humano.

Inúmeras pesquisas nos mais diversos ramos da Física e da Química, desenvolvidas no final do século XIX, culminaram com teorias contundentes, já nos primeiros anos do século XX, as quais marcariam época, por se tratarem sobretudo de novos modelos teóricos que em muito contribuíram com o avanço das ciências Físicas e da tecnologia no novo século.

Dois desses trabalhos seguramente foram a Teoria Quântica desenvolvida pelo físico alemão Max Karl Ernest Planck (1858-1947) e a Teoria da Relatividade

Restrita, desenvolvida pelo também alemão, mas de origem judaica e posteriormente naturalizado norte-americano, Albert Einstein (1879-1955).

A Teoria da Relatividade Restrita deu-nos nova concepção de espaço e de tempo para os fenômenos naturais, a qual aliado à Teoria Quântica, trouxe-nos novos modelos para a molécula, átomo e partículas elementares.

Até então, os estudiosos da estrutura da matéria formulavam modelos baseados na Física Clássica com a suposição feita pelo físico alemão Rudolf Julius Emmanuel Clausius (1822-1888), no ano de 1858, acerca das moléculas gasosas. Segundo ele, estas moléculas teriam a forma esférica, apresentando continuamente um movimento de agitação, durante a qual se chocariam umas contra as outras. Clausius conseguiu determinar o valor médio da distância percorrida por uma molécula entre um choque e outro. E, a partir destas constatações de Clausius, o físico-químico austríaco Johann Joseph Loschmidt (1821-1895) calculou o diâmetro médio da molécula gasosa, em condições normais de pressão e temperatura, obtendo a medida de um Angström.

A tese de doutoramento do físico-químico sueco Svante August Arrhenius (1859-1927), defendida em 1884 na Universidade de Upsala, explica a dissociação eletrolítica, apresentando a hipótese de que os eletrólitos são constituídos por partículas carregadas de eletricidade, como é o caso do íon Cloro e do íon Sódio, na eletrólise da água. Na época, a banca examinadora da principal Universidade sueca não aceitou a hipótese de Arrhenius, negando-lhe o título de Livre-Docente e concedendo-lhe apenas o grau de *nom sine laude approbatur*, de “status” inferior. Posteriormente, em 1903, Arrhenius ganhou o prêmio Nobel de Química.

As experiências do físico norte-americano Robert Andrews Millikan (1868-1953) e do físico francês Jean Baptiste Perrin (1870-1942), ganhador do prêmio Nobel de Física de 1926, realizadas entre 1905 e 1913, permitiam confirmar a teoria publicada em 1811, no *Journal de Physique* 73, pelo químico italiano Amedeo Avogadro, Conde de Quaregma e de Cerreto (1776-1856), conhecida como Hipótese de Avogadro; permitiu também calcular o número invariável de moléculas contidas na molécula-grama de uma gás, em condições normais de pressão e temperatura, chamado de número de avogadro ( $6,022 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$ ).

Jean Perrin em 1895, mostrou experimentalmente que os raios catódicos são na realidade partículas eletrizadas negativamente, comprovado em 1897 por Joseph John Thomson (1856-1940), acrescentando a razão  $\frac{e}{m}$ , entre sua carga elétrica e sua massa.

Os trabalhos do pesquisador holandês, Hendrik Antoon Lorentz (1853-1928), desenvolvidos a partir de 1875, deram a ele o prêmio Nobel de Física em 1902. Lorentz associou a natureza de partículas eletrizadas com a teoria eletromagnética, sugerindo um modelo atômico no qual as partículas eletrizadas estariam em movimento.

No final do século XIX, embora com modelos futuramente contestados, a Física do átomo era um dos maiores assuntos em desenvolvimento.

A descoberta dos raios X pelo físico alemão William Conrad Röentgen (1845-1923) em 1895, a partir da incidência de feixes de raios catódicos em alvos sólidos; a descoberta de raios provenientes de cristais de sal de urânio, semelhante aos raios X, pelo físico francês Antoine Henri Becquerel (1852-1908) e a descoberta dos elementos químicos radioativos, Polônio e Radio, pelo casal Pierre Curie (1859-1906) e Marie Skłodowska Curie (1867-1934), praticamente coroam este século, marcado não somente pelos grandes avanços nas ciências naturais e em especial na Física, com o surgimento da Física Atômica, mas também por grandes avanços tecnológicos e descobertas de novas fontes de energia.

O ano de 1859 merece destaque, não apenas pela publicação impactante da obra de Darwin, mas também como o do nascimento da indústria petrolífera: nesse ano foi realizada a perfuração de um poço de petróleo na Pensilvânia, Estados Unidos, cercada de sucesso. Dois anos depois, os norte-americanos fariam a primeira exportação do produto para a Inglaterra, tendo dominado sua comercialização mundial até o final do século XIX.

A propósito desses avanços, o professor Marcello Damy de Souza Santos, formado pela primeira turma de físicos do Brasil, em 1936 da Universidade de São Paulo, comenta que após a descoberta do petróleo, os EUA divergiram e o Brasil continuou rastejante, no ritmo que lhe permitia o tratado de Methuen (entre Portugal e Inglaterra), que nos deixou a margem da industrialização e do processo. A

descoberta de novas fontes de energia, substituindo com maior eficiência o trabalho escravo pela máquina foi o fator primordial do seu rápido desenvolvimento científico e tecnológico, ao fixarmos nossa atenção sobre alguns grandes países dos séculos passados, constatamos que todos foram perdendo seu prestígio e importância, na medida em que novas fontes de energia para substituir o trabalho escravo iam sendo descobertas<sup>1</sup>.”

Enquanto isso, os estudos realizados no Brasil, geralmente por observadores do velho mundo eram relativos à ciência descritiva sobre a natureza, como em sua fauna, flora, minerais e habitantes. Muitos desses estudos foram feitos com a finalidade prática de se aproveitarem melhor os recursos naturais.

Em 1819, a preocupação com a decadência da mineração, por exemplo, colocou os irmãos brasileiros José Bonifácio e Martim Francisco a percorrerem o interior do estado de São Paulo, para observações mineralógicas. Neste período não se viu nenhuma comunidade brasileira que ligasse a necessidade de progresso ao desenvolvimento educacional e da ciência.

A prática educacional vigente no período imperial brasileiro não se mostrava consonante com o processo constatado em países como a Itália, França, Inglaterra e Alemanha. A educação brasileira era mantida à margem da pesquisa e buscava formar pessoas apenas para as atividades burocráticas da elite mais abastada. Algumas poucas amostras de iniciativas científicas eram na sua grande maioria desenvolvidas por estrangeiros europeus em atenção a convites feitos pelo imperador.

Dos contatos mantidos com a cultura européia, em especial com a da França, dois conceitos são assimilados e propagados pela classe dominante brasileira, tanto no campo militar, como no intelectual e político: o da evolução biológica e social de Darwin, e o positivismo de Isidore Auguste Marie François Comte (1798-1857).

Entretanto, na própria França o Positivismo de Comte não obteve maiores repercuções nas academias de ciências naturais. A idéia comtiana submete o progresso à consolidação da ordem, estabelecendo leis absolutas e imutáveis, por isso acarretou uma imobilização das ciências exatas e naturais, colocando-as num dogmatismo resistente a variações na história e no pensamento. Desta forma,

---

<sup>1</sup> Trecho de entrevista do Prof. Marcello Damy em 1994.

dizemos que o Positivismo na Matemática teria parado em Joseph Louis, Conde de Lagrange (1736-1813); na Astronomia, em Johanes Kepler (1571-1630); na Física, em Galileu Galilei (1564-1642); na Química, em Antonie-Laurent Lavoisier (1743-1794) e na Biologia, em Georges Cuvier (1769-1832), como que fixando em quadros suas respectivas conclusões.

O modelo do pensamento científico desenvolvido na passagem do século XIX para o século XX, com o átomo deixando de ser o constituinte elementar da matéria e o avanço nos estudos sobre a estrutura, forçou o rompimento das academias de ciências exatas e naturais com o Positivismo na França.

Rejeitado pela comunidade científica, o Positivismo passou a caminhar no sentido da regeneração espiritual visando à reforma social, atingindo o povo com a restauração da tradição católica e transformando a filosofia em religião. Muitos filósofos franceses recusaram-se a aderir à religião de culto positivista, a qual recuperava o fetichismo e fazia predominar a comunidade religiosa sob a forma de instituição. Assim, essa vertente praticamente não foi propagada na França.

De forma diferente do que ocorreu na Europa, em alguns países da América Latina, como México e Chile, além do Brasil, a combinação político-ideológica do positivismo foi capaz de criar raízes.

No Brasil, em particular, o Colégio Pedro II, criado em 1837 no Rio de Janeiro, de características técnico-educacionais, desenvolvia o ensino de Física, porém sob a regência de professores que não eram físicos de formação. Estes professores, por desconhecimento de uma conduta de ensino com linguagem científica utilizavam em suas aulas manuais didáticos que transmitiam conceitos de aplicação prática e imediata, consagrados até o século XVIII. Devido a isto, a escola se integrava aos preceitos positivistas e minimizava a importância de novas indagações que pudesses desencadear a pesquisa científica no Brasil.

No final do século XIX, o pensamento positivista tinha grande aceitação nos meios político e intelectual brasileiro. O professor militar carioca Benjamim Constant de Magalhães (1833-1891), por exemplo, foi um que divulgou intensamente o Positivismo no Brasil, trabalhando pela campanha republicana e participado inclusive da revolução brasileira de 1889, tida como obra das seitas positivistas.

A Benjamim Constant deve-se a inscrição “Ordem e Progresso” da bandeira brasileira e a reforma do ensino de 1890, baseada nos pontos de vista comtianos. Nesse ano, já sob o regime republicano, ele ocupava a pasta de ministro da Instrução Pública.

Embora o ensino no Brasil passasse a efetuar-se sob as novas regras, assistiríamos à criação de instituições que praticariam o desenvolvimento da pesquisa científica.

Em 1892, temos a criação do Instituto Vacinogênico de São Paulo; em 1893, a criação do Instituto Bacteriológico de São Paulo, a criação do Museu Paulista, que desenvolveria a pesquisa em História Natural, especialmente na Zoologia; e a criação do Museu Paraense. Em 1899, a criação do Instituto Butantã e, em 1900 a criação do Instituto Manguinhos.

Todavia, face aos interesses da época, apenas nos museus se praticava ciência pela ciência, enquanto que nos institutos associava-se a pesquisa científica às ciências aplicadas. Por isso, o governo deixou de investir nos museus.

Destacando o fato de a escola brasileira, recém formada, orientar-se segundo a filosofia comtiana, ou seja, “a ciência é a soma das idéias definitivas que permitem organizar um sistema estável de crenças para as multidões”, não fazia sentido o governo investir nos museus, pois novas indagações e pesquisas não eram necessárias num universo de conhecimentos fechados e fixos.

Paralelamente vimos o surgimento de instituições de ensino superior, objetivando a formação profissional, como a Escola Politécnica de São Paulo, em 1893; a Escola de Engenharia Mackenzie e a Escola de Engenharia Porto Alegre, em 1896; a Escola livre de Farmácia de São Paulo e a Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz em Piracicaba – SP, em 1901; e duas escolas de comércio, uma no Rio de Janeiro e outra em São Paulo, em 1902.

A princípio, no entanto, por visarem à formação de profissionais em nível técnico, estas escolas seguiam a mesma característica praticada no Colégio Pedro II do Rio de Janeiro, sobretudo pelo uso de manuais, geralmente de origem francesa, os quais apresentavam os conceitos tradicionais das ciências.

Nas escolas de Engenharia, por exemplo, a Física estudada não apresentava quase nada de contemporâneo, aceitando-se satisfatoriamente a Mecânica Clássica, a Hidrostática e a Hidrodinâmica.

Contudo, o aumento do número dessas escolas, proporcionou também o aumento do número de professores, fazendo com que entre eles aparecessem pessoas mais interessadas no desenvolvimento científico. Assim, começaram a surgir trabalhos inovadores no campo da pesquisa, como o do professor Otto de Alencar Silva (1874-1912), no início do século XX.

O professor Otto de Alencar, um ex-positivista, como a maioria dos engenheiros do seu tempo, corajosamente colocou-se contra a teoria comtiana, ao perceber que a evolução da matemática forçosamente refutava a imobilidade proposta pelo filósofo francês.

Seu rompimento com o positivismo tornou-se conhecido com a publicação do artigo: *Alguns erros de Matemática na Síntese Subjetiva de Augusto Comte*, publicado na Revista da Escola Politécnica do Rio de Janeiro.

Posteriormente publicou em Lisboa, no Jornal de Ciências Matemáticas, o artigo *Quelques erreurs de Comte*, criticando a imobilidade da teoria positivista, que impedia inovações na pesquisa científica.

No campo da Física o professor Otto de Alencar publicou em 1901 um trabalho matemático sobre a propagação do som, com o título *De l'action d'une force accélératrice sur la propagacion du son* e, em 1906 publicou uma coletânea com soluções para integrais elípticas da teoria da capilaridade, intitulada *Física e Eletrotécnica*.

Vemos, portanto, que as publicações do Prof Otto de Alencar destacam-se como exceções à linha de trabalho científico de sua época, pois, como dissemos anteriormente, a Física ensinada nas escolas superiores se baseava nas teorias clássicas, enquanto que na Europa se desenvolviam os conhecimentos da Eletricidade, do Eletromagnetismo e, com especial destaque, da Física Atômica, levando os pesquisadores a trabalhos cada vez mais inovadores<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Na página 7 da edição e julho de 1918 da revista Didática da Escola Politécnica, Manoel Amoroso Costa (1885-1928) publicou sua Conferência sobre Otto de Alencar, reproduzida em 1971 pela editora da Universidade de São Paulo sob o título Amoroso Costa – *As idéias fundamentais da Matemática e outros ensaios*, onde avalia as críticas do professor Otto de Alencar ao positivismo:

A mecânica de Galileu e de Newton não satisfazia integralmente as expectativas de novos modelos teóricos e experimentais. Com ela as várias questões apresentadas implicavam quase sempre contradições entre os modelos propostos e os resultados de laboratório. Mas, mesmo assim, as discussões continuavam, havendo inclusive quem tentasse explicar tais contradições.

Uma dessas pessoas foi Lord Kelvin:

*“Nunca estou satisfeito, enquanto não tiver conseguido fazer um modelo mecânico do objeto; se posso fazer um modelo mecânico, comprehendo; enquanto se não puder fazer esse modelo mecânico, não comprehendo, e é por isso que não comprehendo a teoria eletromagnética da luz”.*

Lord Kelvin (sem data)

O próprio modelo do éter como meio elástico hipotético, onde Newton imaginava que a luz com sua natureza corpuscular se movia de modo oscilatório, trouxe problemas de incompatibilidade a partir de constatações do físico escocês James Clerk Maxwell (1831-1879).

Na tentativa de interpretar fenômenos eletromagnéticos a partir da Mecânica Clássica, Maxwell não conseguiu uma imagem satisfatória para o éter, imaginando-o numa estrutura constituída à maneira de um favo de mel.

Explicar a estrutura eletromagnética inserindo-a no contexto da Mecânica Clássica, colocava em dúvida a existência do éter. Em 1982, o físico holandês Hendrik Antoon Lorentz (1853-1928) publicou no trabalho intitulado *La theorie*

---

“O seu artigo pareceu aos adeptos um sacrilégio e provocou críticas inspiradas talvez mais pela fé do que pela razão, mas tratava-se de geometria e as suas objeções eram irrefutáveis. ...

Note-se que não aludo aqui se não aos progressos da ciência que contribuíram diretamente para quebrar os limites decretados pela síntese. Que diria Comte se pudesse imaginar o sucesso das geometria não-euclidianas e dos espaços a mais de três dimensões; das funções estranhas cujas singularidades parecem desafiar a intuição; da Mecânica da Relatividade; do monumento que já é hoje a Física-matemática, não falando da Astronomia estelar e de todas as questões, enfim, que vedou o método matemático, em nome de uma vaga sociologia.

Aceitando integralmente a ciência moderna, Otto de Alencar afastou-se pois do positivismo; mas, conquanto tenha aludido ao que acaba de dizer em um trabalho posterior sob o título *Quelques erreurs de Comte*, publicado no jornal de *Sciences Mathématiques, Physiques e Naturelles* de Lisboa, as observações que formulou sobre a síntese são de outra ordem e relativas propriamente a erros de Geometria.

De qualquer modo, os trabalhos mencionados tiveram um grande interesse na vida da Escola, pois o ensino de Otto de Alencar marcou o início de uma reação contra o comtismo.”

*eletromagnétique de Maxwell et son application aux coups mouvants*, uma teoria sobre os elétrons a partir do eletromagnetismo maxwelliano.

Neste trabalho, Lorentz estabelece cinco postulados, o primeiro dos quais é o seguinte:

- “Todas as ações eletromagnéticas acontecem por mediação de um éter imóvel”.

Nos outros quatro temos as relações de transformação de Lorentz substituindo as de Galileu facilitando com elas a passagem de um referencial para outro.

A afirmação de Lorentz<sup>3</sup> se baseava na experiência interferencial realizada por Albert Abraham Michelson (1852-1931), publicada em 1881 no *American Journal of Science*, do qual lhe valeria o Prêmio Nobel em 1907.

O resultado negativo da experiência de Michelson acabou desencadeando uma crise no conceito e na própria existência do éter, que só foi resolvida com o advento da teoria da relatividade. O éter jamais foi comprovado fisicamente.

Ainda nos últimos anos do século XIX, a teoria atômica científica também avançou sobremaneira. As descobertas se sucederam nos diversos institutos de pesquisas europeus e os resultados obtidos se complementaram, reforçando ainda mais o positivismo comtiano nas ciências naturais, principalmente na Física e na Química.

A descoberta de partículas eletrizadas e, com destaque, a descoberta da existência independente do elétron, levaram J.J. Thomson (1856 – 1940) a propor

---

<sup>3</sup> Como podemos ver nos trechos seguintes, extraídos do trabalho original de Lorentz, cujo título é *Fenômenos eletromagnéticos num sistema que se move com qualquer velocidade inferior à da luz* e publicado em 1904, ele apresenta nestes últimos postulados, uma fórmula para conservar a Mecânica Clássica dentro dos seus conceitos de espaço e tempo absolutos:

“Quando se procura determinar, através de considerações teóricas, a influência que poderia exercer sobre os fenômenos elétricos e magnéticos uma translação, como por exemplo aquela a que todos os sistemas estão sujeitos, por virtude do movimento anual da Terra, chega-se à solução, de maneira relativamente simples quando apenas for necessário considerar aquelas grandezas que são proporcionais à primeira potência da relação entre a velocidade de translação  $w$  e a velocidade da luz  $c$ . Maiores dificuldades levantam, porém, os casos em que sejam detectáveis quantidades de

segunda ordem de  $\frac{w^2}{c^2}$ . O primeiro exemplo desse gênero é a bem conhecida experiência

interferencial de Michelson, cujo resultado negativo nos levou, a mim e a Fitzgerald, à conclusão de que as dimensões dos corpos rígidos se modificam um pouco em consequência de seu movimento através do éter”.

em 1898 um novo modelo atômico, popularmente conhecido no meio acadêmico como “pudim de ameixas”, Este modelo, embora tenha mostrado-se inadequado para poder justificar o fenômeno do espalhamento de partículas alfa, foi importante como meio de passagem para um novo modelo proposto em 1911 pelo físico inglês Lord Ernest Rutherford (1871-1937).

Registros históricos disponíveis dão conta de que o filósofo grego Demócrito de Abdera (460 – 370 a.C.) já dispunha de uma concepção atômica, ou seja, segundo ele, todos os corpos são constituídos de partículas muito pequenas e indivisíveis, as quais denominou átomo: do grego tomo (τομη?? ) que significa divisão, e o prefixo a (a) nesse idioma indica uma negação.

O conceito de átomo foi retomado e aprimorado por Epicuro de Samos (342 – 270 a.C.), sendo suas conclusões publicadas na obra do poeta romano Lucrécio Tito Caro (98 – 55 a.C.), *De Rerum Natura*, no ano 56 a.C. Todavia, devemos ressaltar que as afirmações de Demócrito e de Epicuro são decorrentes de argumentos e conclusões filosóficas, diferentes, portanto, daquelas publicadas no século XIX e XX, obtidas a partir de observações durante práticas científicas e experimentais.

Conceitualmente, o modelo de John Dalton (1766-1844) ainda considerava o átomo como sendo indivisível, porém, trabalhos posteriores levaram outros pesquisadores a modelos mais condizentes com as observações em laboratório.

Pioneiramente, em 1816, um pesquisador até então desconhecido, William Prout (1785-1850), analisando as massas atômicas de alguns elementos, formulou a hipótese de que essas são números inteiros, podendo ser representadas como múltiplo da massa atômica do Hidrogênio.

A hipótese de Prout esteve temporariamente descartada, pois descobriu-se que as massas atômicas de alguns elementos químicos eram fracionadas, como o caso de cloro, com 35,46 u.m.a (unidade de massa atômica) e do cobre, com 64,54 u.m.a.. Entretanto, pelo fato de se ter uma grande maioria de elementos com massas atômicas próximas de números inteiros, essa hipótese ainda poderia ter algum sentido.

A descoberta da radioatividade levaria, dentre outras coisas, à descoberta dos isótopos, ou seja, de elementos quimicamente idênticos, diferindo apenas em sua massa. Estes elementos, por terem o mesmo número atômico (quantidade de cargas

elétricas elementares positivas), ocupariam o mesmo lugar na tabela periódica, por isso Lord Frederick Soddy (1877-1956), em 1913, propôs que fossem chamados isótopos (iso = mesmo e topos = lugar).

Desta forma, as massas fracionadas encontradas eram decorrentes de uma mistura de isótopos de proporção balanceada. No caso do cloro tem-se uma mistura de 75,4% do isótopo de massa 34,98 u.m.a e 24,6% de isótopo de massa 36,98 u.m.a..

Acrescentando-se a estas observações o fato de desenvolverem-se na época várias experiências com os chamados raios positivos e de partículas positivas de menor massa encontrada equivaler a um átomo de hidrogênio, Francis William Aston (1877-1945) formula a *regra do número inteiro*, que na verdade é uma versão ligeiramente modificada da regra de Prout. Por essa regra, com uma aproximação de 1 parte por 1000, todos os átomos seriam múltiplos inteiros do átomo de hidrogênio, o qual, por ser o contribuinte fundamental, passaria a chamar-se próton, significando o principal ou o primeiro.

Após as descobertas da partícula alfa ( $\alpha$ ), da partícula beta ( $\beta$ ), das radiações X e gama (?), da descoberta dos elementos radioativos polônio e rádio e das experiências realizadas em 1900 pelo físico inglês William Crookes (1832 – 1919), com descargas elétricas através de gases em tubos de vácuo (ampolas de Crookes), criados por ele próprio em 1875, Lord Rutherford (1871-1937) e Frederick Soddy formularam uma teoria para as transformações radioativas, determinando a meia-vida do elemento radônico (Rn)-220.

O estudo sobre espalhamento de partículas alfa levaram Lord Rutherford a propor um novo modelo atômico, o qual consistia de duas regiões: uma central, de grande massa e portadora de carga elétrica positiva, denominada núcleo, e outra periférica, onde os elétrons estariam girando ao redor deste núcleo, de forma semelhante ao sistema planetário. Neste estudo, Rutherford encontrou a medida  $10^{-12}$  cm para o raio do núcleo e densidade nuclear da ordem de  $10^{12}$  g/cm<sup>3</sup>.

O modelo do átomo nuclear também sofreu retoques posteriores por parte do físico dinamarquês Niels Bohr (1885-1962) e do alemão Arnold Sommerfeld (1868-1951), mas permanecia a dúvida sobre a constituição do núcleo.

O modelo aceito para o núcleo baseava-se na hipótese de que este deveria conter um certo número de prótons e de elétrons, coerentes com a massa atômica, a carga elétrica nuclear e a natureza elétrica do próprio átomo; ou seja, se o isótopo considerado tivesse uma carga nuclear  $Z$  (número atômico) e um número de massa  $A$  (número inteiro mais próximo da massa atômica), estaríamos nos referindo a um átomo com  $A$  prótons e  $(A - Z)$  elétrons no núcleo e  $Z$  elétrons girando ao redor deste núcleo.

Essa hipótese parecia ser consistente para poder explicar algumas situações, contudo, logo seria descartada devido à descoberta do momento angular do núcleo, grandeza esta obtida a partir da teoria quântica e que implicava na violação de um dos princípios básicos da física, o princípio da Conservação do Momento Angular.

Para resolver este impasse, em 1920, Lorde Rutherford sugeriu que poderia existir no núcleo uma partícula eletricamente neutra e de massa praticamente igual a de um próton, originada pela combinação peculiar de um próton com um elétron, uma vez que a massa do elétron é praticamente desprezível quando comparada a do próton. Essa partícula teórica recebeu o nome de nêutron.

Este nêutron, no entanto, não podia ser detectado pelos métodos até então disponíveis, uma vez que todos eles se baseavam nas deflexões sofridas por uma partícula eletrizada ao atravessar um campo elétrico ou um campo magnético.

Tal impasse foi superado apenas em 1932, pelo físico inglês Sir James Chadwick (1891-1974) no laboratório Cavendish, da Universidade de Cambridge na Inglaterra. Enquanto estudava a desintegração de alguns elementos radioativos por emissão de partículas alfa ( $\alpha$ ), conseguiu demonstrar a existência destas partículas desprovidas de carga elétrica e de massa praticamente igual a do próton.

Com esta descoberta, não só adquiria consistência a hipótese próton-neutron para o núcleo, satisfazendo as condições de seu momento angular (spin), como também, estava-se abrindo um novo campo dentro da Física, conhecido por Física Nuclear, que em breve revolucionaria o estudo dos elementos radioativos, proporcionado também a descoberta de novas fontes de energia. Desta forma o átomo teria um núcleo com  $Z$  prótons e  $(A - Z)$  nêutrons, partículas estas tidas como fundamentais e chamadas de núcleons.

O decaimento radiativo por emissão de uma partícula beta, responsável pela transmutação de um núcleo  ${}_Z^AX$  em um núcleo  ${}_{Z+1}^AY$  foi explicado como decorrente da transformação de um nêutron do núcleo X em um próton, pela emissão de um elétron (a partícula beta) e uma outra partícula denominada neutrino.

Quanto às contradições existentes nas afirmações de Lorentz, em 1905, Albert Einstein resolveria o problema com sua nova teoria da relatividade<sup>4</sup>, retirando o conceito de tempo absoluto e adotando um tempo que também depende de um referencial.

Einstein postulou que a velocidade da luz independe do referencial adotado, ou seja, tem o mesmo valor para um observador que “viaja num raio luminoso” como para um outro, parado em relação à Terra, segundo o referencial de Galileu.

Os postulados de Einstein sobre a Relatividade Restrita afirmam, portanto, que a velocidade da luz é a mesma para todos os referenciais de Galileu, bem como as leis da Física devem ser as mesmas. Einstein sugeriu a necessidade de se transmitirem sinais ópticos como parte das medidas de tempo, quando se trabalha com observadores distintos, e edifica uma nova Mecânica, a Relativística, baseada na associação espaço-tempo.

Na mesma época, Einstein estabeleceu o conceito relativo de massa, associando-a com a medida da capacidade de energia de um corpo, na equação  $E = m \cdot c^2$ , onde os termos correspondem respectivamente à energia de repouso do corpo, à massa do corpo e ao quadrado da velocidade de propagação da luz no vácuo.

---

<sup>4</sup> No trabalho original, intitulado *Os Fundamentos da Teoria da Relatividade Geral*, publicado em 1916, Einstein discorre sobre as razões que sugerem a necessidade de uma extensão do postulado da relatividade afirmando:

“A teoria da relatividade especial assenta no seguinte postulado, ao qual satisfaz também a mecânica de Galileu\_Newton: se um sistema de coordenadas K for de tal maneira escolhido que as leis da física sejam nele válidas na sua forma mais simples, então as mesmas leis serão igualmente válidas em relação a qualquer outro sistema de coordenadas K' que em relação a K esteja animado de um movimento de translação uniforme. Chamaremos a este postulado o “Princípio da Relatividade Especial”. ...

“As leis gerais da física devem ter uma estrutura tal que sua validade permaneça em sistemas de referências animados de qualquer movimento”...

As leis gerais da natureza devem ser representadas por equações que tenham validade em todos os sistemas de coordenadas, isto é, que sejam covariantes em relação a toda e qualquer substituição.” Coletamos esse trecho da publicação portuguesa Textos Fundamentais da Física Moderna 1º Volume, *O Princípio da Relatividade*, editada em 1971 pela Fundação Calouste Gulbemkian, Lisboa, nas p. 141,144.

Nesse sentido, a revolução provocada pela nova mecânica Einsteiniana difere daquela provocada pela Mecânica de Galileu, que negou e substituiu a teoria Aristotélica.

Einstein tinha consciência deste fato:

*“O mais belo destino de uma teoria física é abrir o caminho a uma teoria mais vasta na qual ela continua a viver como caso particular”.*

Einstein [s. d.]

Na metade da segunda década do século XX a Física na Europa passa por um novo período de agitação, decorrente do princípio da causalidade, agora colocada finalmente à prova. As controvérsias encontradas nas pesquisas levaram ao surgimento da Mecânica Quântica, independente das Mecânicas de Galileu, Newton.

Em 1925, o físico alemão Werner Karl Heisenberg (1901-1976) abriu caminho para a teoria quântica, ao concluir que no mundo atômico não há possibilidade de se conhecer com precisão simultaneamente a posição e a velocidade de uma partícula.

Paralelamente a estes acontecimentos de grande vulto nas ciências da natureza, ocorridos principalmente na Europa por mais de um século, tínhamos no Brasil um ensino de Física, nas escolas superiores, limitado às aplicações das teorias clássicas, nas Engenharia e na Medicina.

Por isso, os conteúdos programáticos restringiam-se à Dinâmica, Estática, Hidrostática e Hidrodinâmica.

O que impedia que as poucas informações provenientes dos maiores centros mundiais de pesquisa em Física tivessem grande repercussão no meio acadêmico científico brasileiro.

À título de ilustração, podemos destacar a telegrafia. A primeira demonstração da telegrafia sem fio ocorreu em 1896, realizada pelo físico italiano Guglielmo Marconi (1874-1937). Contudo, para chegar-se a ela, ocorreu todo um processo de pesquisa científica.

No ano de 1892, Crookes (1832-1919) havia sugerido a substituição da telegrafia com fio, iniciada pelo norte-americano Samuel Finley Breese Morse (1791-1872) em 1836, pela telegrafia sem fio, utilizando ondas hertzianas.

Ainda em 1892 e também em 1893, o engenheiro italiano Augusto Righi (1850-1920) construiu, em Bolonha, um emissor de faíscas fracionada e conseguiu reproduzir as experiências realizadas cinco anos antes pelo alemão Heinrich Rudolf Hertz (1857-1894) sobre a produção de ondas eletromagnéticas.

Com a assistência de Righi, Marconi iniciou experiências para tornar prática a telegrafia sem fio, utilizando a bobina de *Rühmkorff*, antenas bipolares com refletores parabólicos e o coesor de Branly-Lodge. Utilizando antenas aéreas, constituídas de placas verticais metálicas ligadas à Terra, transmitiu sinais Morse até a uma distância de mais de dois quilômetros, em 1895.

No livro *L'ottica delle oscillazioni elettriche*, publicado em 1897 por Righi, foram registrados os resultados das experiências com as ondas eletromagnéticas hertzianas, demonstrando suas possibilidades de reflexão, refração, interferência, difração, ou absorção, da mesma forma que a luz visível.

Em 1897, Marconi fundou a companhia *Wireless Telegraph and Signal Company*, que em 1900 se transformou definitivamente na *Marconi's Wireless Telegraph Company Ltd.* Em 1899, utilizando uma antena com quarenta e cinco metros de altura, enviou mensagens pelo espaço, através do Canal da Mancha por mais de cinqüenta quilômetros, fazendo assim a ligação sem fio entre a França e a Inglaterra.

No Brasil as notícias que chegavam sobre as invenções do telégrafo sem fio, do rádio e do automóvel, por exemplo, eram superficiais; assim, os mais interessados ficavam sem entender por completo o processo de pesquisa científica e tecnológica que conseguiram atingir.

## 1.1. O Surgimento dos Primeiros Físicos no Brasil

O surgimento de cientistas com o conseqüente desenvolvimento de pesquisas, não se deu de forma maciça numa determinada etapa da história brasileira, mas de forma paulatina e interrompida.

A chegada da família real portuguesa ao Brasil e sua fixação na colônia fizeram surgir à necessidade de geração de uma elite com vistas à formação dos futuros dirigentes da nação.

A partir de 1808, com a criação das primeiras instituições de ensino superior, que proporcionariam o início desta formação, ocorreu um fato interessante: apesar de não se visar especificamente à promoção de investigações científicas inovadoras, o estudo das ciências nessas instituições despertou o espírito da pesquisa em algumas pessoas e, paralelamente ao caminho traçado inicialmente, essas instituições acabaram por formar também indivíduos que viriam a ser os primeiros pesquisadores brasileiros.

Como exemplo, citamos o maranhense Joaquim Gomes de Souza (1829-1863), considerado o primeiro físico-matemático brasileiro, embora não de formação.

Os pais o enviaram ao Rio de Janeiro, a fim de ingressar na carreira militar. Aos 14 anos passou a freqüentar a Escola Militar, onde permaneceu por pouco tempo, matriculando-se em 1844 na Faculdade de Medicina.

Durante os três primeiros anos do curso de Medicina, dedicou-se não só aos estudos da Biologia, como aos estudos da Física e Matemática, tanto que solicitou ser examinado, em 1847, na Escola Central, preparatória dos engenheiros civis do Brasil, em todas as disciplinas do curso de Engenharia. Seu êxito foi tão grande já nos primeiros exames, que o próprio imperador D. Pedro II passou a assistir às demais provas, e em 1848 Gomes de Souza foi graduado engenheiro e Bacharel em Ciências Matemáticas e Físicas.

Nesse mesmo ano disputou um cargo vago de lente<sup>5</sup> na própria Academia Militar, conquistando-o. Desta forma, como professor, assumiu uma das cátedras da Escola Paulista e recebeu por isso a patente de tenente-coronel do Exército.

---

<sup>5</sup> Lente: Titular responsável por disciplina.

Joaquim Gomes de Souza demonstrou, ao longo de sua vida, grande dedicação ao estudo e à interpretação de fenômenos da natureza, deixando esta característica explícita em seus trabalhos. Para reforçar seus conhecimentos, dedicou-se ao estudo de Matemática, sempre com o objetivo de melhor entender as ciências naturais.

Em 1854 partiu para a Europa e terminou seu curso de Medicina na França, especializando-se em “moléstias de senhoras”, com a defesa de sua tese na Faculdade de Paris.

Detentor de grande capacidade de aprendizagem e facilidade na compreensão dos mais diversos temas, Gomes de Souza dedicou-se, durante sua estada na Alemanha, a compilar e publicar a *Anthologie Universelle*, uma seleção de poesias líricas de diversas nações, reproduzidas na língua de origem<sup>6</sup>.

Esse jovem estudante, não obstante seu curto tempo de vida, deixou contribuições originais, no campo da Matemática e da Física teórica, como a *Determinação de funções incógnitas sob o sinal de integral definida*, *Teorema de cálculo integral* e *Teoria da propagação do som*, apresentando-as à Academia de Ciências de Paris em 1855. Trouxe para o Brasil títulos conferidos por respeitáveis corporações científicas de Londres, Berlim e Viena, às quais se associara.

Outras escolas superiores criadas já no final do século XIX apresentavam características semelhantes, com destaque para a Escola Politécnica do Rio de Janeiro, a Escola Politécnica de São Paulo e a Escola de Engenharia de Porto Alegre.

Nomes como o dos professores Otto de Alencar Silva (1874-1912), Manoel Amoroso Costa (1885-1828) e de Teodoro Augusto Ramos (1896-1936), dentre outros, transpuseram as barreiras comtianas, das idéias positivistas em voga na época, e inovaram com a publicação de trabalhos originais, especialmente na Física e na Matemática.

O professor Amoroso Costa, por exemplo, catedrático de Astronomia da Escola Politécnica do Rio de Janeiro, apesar de ter deixado seu nome destacado em

---

<sup>6</sup> “Anthologie Universelle, choix des meilleurs poesies lyriques de divers nations dans lês langues originales” foi publicado por uma editora alemã em 1855, constando de 14 literaturas nas línguas de origem.

vários trabalhos originais na Matemática e na Astronomia, dispensou também significativa atenção à Física Moderna e à Astrofísica.

O professor Teodoro Ramos (1895-1935) da Escola Politécnica de São Paulo, figura no movimento que resultaria na prática das atividades sistemáticas de pesquisas em ciências físicas e, embora suas contribuições originais tenham sido no campo da Matemática, tem seu nome destacado com pioneiro no uso da Álgebra Vetorial e da Análise Vetorial nas escolas superiores brasileiras, assunto de extrema importância no estudo da Mecânica. Em 1929, publicou *A teoria da relatividade e as raias espectrais do hidrogênio* e, em 1933, *Aplicações do cálculo vetorial ao estudo do movimento de um ponto material sobre uma superfície rugosa e fixa em um meio resistente*.

A visita de Albert Einstein ao Brasil, em 6 de maio de 1925, foi fator preponderante no aparecimento de um grande nome no estudo da relatividade no país: o do professor Roberto Marinho de Azevedo (1878/1962), da Escola Politécnica do Rio de Janeiro.

Porém, com relação a trabalhos de Física Experimental, bem como de sua prática em sala de aula, poucos nomes se destacaram no Brasil nesse período.

Dentre os pioneiros desta área figuram os professores Henrique Morize (1860-1930), da Escola Politécnica do Rio de Janeiro e José Carneiro Felipe (1886-1951), do Instituto Oswaldo Cruz.

O ambiente de pesquisa no campo da Física Teórica e Experimental iniciado por esses professores cresceu com a Fundação da Sociedade Brasileira de Ciências, em 1916, pois propiciou-se um local adequado para o diálogo entre cientistas, estudiosos e inovadores. Nos anais dessa instituição estão registrados simpósios e conferências para a divulgação e discussão de trabalhos originais desenvolvidos no Brasil e na Europa.

A partir de 1922, a sociedade passou a chamar *Academia Brasileira de Ciências*. Recebeu nesse mesmo ano o físico Emile Borel, trazendo em discussão *A Teoria da Relatividade e a Curvatura do Universo*. Posteriormente tivemos a visita de Albert Einstein.

Nessa ocasião, Einstein proferiu a conferência intitulada “*Observações sobre a situação atual da teoria da luz*”, publicada na revista da Academia Brasileira de Ciências, em 1926.

Esse intercâmbio de conhecimentos científicos e principalmente a visita e o pronunciamento de Einstein no Rio de Janeiro desencadearam discussões em torno do positivismo.

Tais discussões levaram os pesquisadores ao combate do pensamento comtiano, acabando por exaurir este pensamento filosófico nos círculos científicos nacionais<sup>7</sup>.

Desta forma, por volta de 1930, encerra-se uma etapa na história da Física no Brasil marcada por um desenvolvimento conseguido às custas da obstinação e de interesses quase particulares por parte dos cientistas e professores que então se destacaram.

Os trabalhos significativos, principalmente no campo da Física Teórica e da Matemática, foram produto da insistência desses pesquisadores pioneiros, os quais, mesmo isolados, foram seguidos posteriormente por outros professores dos cursos superiores profissionalizantes, que passaram a dedicar-se, além da docência, a investigações originais e ao estudo da Física de vanguarda desenvolvida na Europa.

A investigação sistemática nas ciências físicas e a formação acadêmica dos físicos e professores de Física passaram a existir no Brasil a partir da criação da Universidade de São Paulo, em 1934, e da Universidade do então Distrito Federal (Rio de Janeiro), em 1935, transformada quatro anos mais tarde, na Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil.

---

<sup>7</sup> O pensamento dominante nos círculos científicos da época era de crítica ao positivismo. Leia-se o pronunciamento de Alberto Menezes, na seção da Academia, de 24 de junho de 1926: “ Os que combatem as teorias de Einstein parecem desconhecer o verdadeiro papel de uma teoria física,.... o de coordenar as leis já conhecidas e prever novas leis.”

Menezes, 1926

Menezes respondia ao artigo de Licínio Cardoso “relatividade Imaginária”, publicado em 16 de maio no periódico O Jornal, refutando as idéias apresentadas por Einstein, em 6 de maio. Não se encontra sequer um depoimento nas Atas da Academia de Ciências, em favor de Licínio Cardoso.

## 1.2. A Universidade Brasileira e as Pesquisas no Campo da Física de 1920 a 1950.

Diferentemente do que ocorreu em outras localidades do mundo, com destaque para a Europa, onde as escolas de nível superior eram partes integrantes de instituições que compunham diversos ramos do conhecimento atingido pelo homem, distinguidas pelo nome de Universidades, no Brasil tais escolas apareceram separadamente em algumas cidades do território nacional.

Segundo registro citado no livro *A formação da comunidade científica no Brasil*, do Prof. Simon Schwartzman, a Universidade do Paraná teria sido a primeira instituição brasileira a ser distinguida com tal denominação, em 1912. Porém, também é aceita a informação de que tal distinção caberia a então Universidade do Rio de Janeiro, constituída por uma determinação administrativa no ano de 1920.

Por ocasião da visita oficial que faria ao Brasil o Rei Alberto I da Bélgica, o governo brasileiro planejou conferir-lhe o título de doutor *honoris causa*. Para tanto, mesmo sem nenhum cunho de tradição acadêmica que norteia os objetivos específicos de uma verdadeira Universidade, resolveu-se reunir três escolas renomadas e constituir uma instituição que receberia tal denominação.

Assim, surgiu a Universidade do Rio de Janeiro, pela união da Faculdade de Medicina, da Faculdade de Direito e da Escola Politécnica, todas funcionando no então Distrito Federal<sup>8</sup> desde o século XIX, porém, até então autônomas entre si.

No ano de 1931, com a Reforma Campos<sup>9</sup>, agrega-se outras escolas a esse conjunto, e em 1937, esta Universidade passou a chamar-se Universidade do Brasil.

Após a queda do presidente Getúlio Dornelles Vargas (1883-1954), no ano de 1945, iniciou-se o processo de uma real integração de escolas para a construção de uma unidade funcional. Desta forma, em 1947 surgiria a Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Todavia, paralelamente a estes acontecimentos, os diversos trabalhos desenvolvidos, principalmente na Física e na Matemática, e os intercâmbios

---

<sup>8</sup> Na ocasião o Distrito Federal era situado no Rio de Janeiro.

<sup>9</sup> Reforma do Ensino Superior em 1931, implantada por Francisco Campos, o primeiro ministro da educação, do recente Ministério da Educação, criado em 1930.

mantidos com diversos pesquisadores, sobretudo europeus, levaram a um enfraquecimento das idéias positivistas no meio científico brasileiro.

Com isto, propiciou-se no ano de 1934 a criação do Instituto Nacional de Tecnologia (INT), no Rio de Janeiro, e de outras Universidades, como a Universidade de São Paulo (USP), nesse mesmo ano, e a Universidade do Distrito Federal (UDF), em 1935.

Deve-se ressaltar o fato que a Universidade de São Paulo foi a primeira Universidade brasileira criada verdadeiramente sob o aspecto aceito academicamente no sentido estrito da palavra.

Estas instituições passaram a recrutar diversos professores estrangeiros, vindos quase todos da Europa, e possuidores de grande reputação.

O INT teve como colaborador o físico alemão Bernhard Gross (1905), natural de Stuttgart. Gross chegou ao Brasil em 1933, após ter defendido em 1931, na Alemanha, sua tese de doutoramento sobre raios cósmicos. O trabalho realizado por Gross<sup>10</sup> no INT foi feito com a finalidade de determinar a resistência de isolamento dos cabos telefônicos da empresa de serviços elétricos *LIGHT*. Durante o trabalho, esses cabos apresentavam o fenômeno de absorção dielétrica e seu estudo contribuiu para a compreensão dos eletretos<sup>11</sup>, os quais agiam através de correntes e tensões elétricas termoestimuladas, assim como os radioeletretos, com seu funcionamento baseado na acumulação de cargas em vidros e polímeros.

A corrente Compton produzida pela absorção de raios gama pela matéria foi também descoberta por ele, o que permitiu a construção de dosímetros capazes de medir e registrar doses de radiação.

A atuação de Gross no Rio de Janeiro, durante a formação de físicos brasileiros, como Joaquim Costa Ribeiro (1906-1960), Lélio Gama e Sérgio Mascarenhas resultou em incentivos às suas carreiras de pesquisadores e docentes.

---

<sup>10</sup> Em entrevista concedida por Bernhard Gross a Ricardo Guedes e Tjerk Frankenm em 1976, no âmbito do projeto História da Ciência no Brasil, patrocinado pelo Centro de Documentação de História Contemporânea da Fundação Getúlio Vargas e publicado em 19+88 na edição Cientistas do Brasil – Depoimentos, comemorativa dos 50 anos da SBPC (Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência), nas p. 145 e 146 Gross esclarece ter iniciado seu trabalho numa sala vazia, pois a Divisão de Física do INT fora criada apenas no papel. A mesa e a escrivaninha, além de alguns instrumentos de medida, foram arranjados, outros emprestados do Observatório Nacional e outros comprados pelo físico francês Henrique Morise.

<sup>11</sup> Eletretos: corpos possuidores de uma duradoura eletrização.

A UDF, fundada no governo do prefeito Pedro Ernesto Batista, foi idealizada e criada pelo filósofo e educador brasileiro Anísio Spinola Teixeira (1900-1971), quando exercia o cargo de secretário geral da Educação do Distrito Federal. Centro de excelência, contou com Cândido Portinari (1905-1962), na área de Artes e com Bernard Gross e Lélio Gama nas Ciências.

Por razões de ideologia política, a intervenção do governo federal, logo após o golpe de estado de novembro de 1937, motivou a dispensa de vários de seus professores, acarretando assim em seu fechamento no ano de 1938.

Em 1939 criou-se a Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil (FNFUB), como uma espécie de transplantação da recém-extinta UDF, porém, a mesma não recebeu os subsídios necessários para a implementação adequada de laboratórios e bibliotecas.

Além disso, o fato de não oferecer aos professores o regime de tempo integral, tão necessário para as atividades de pesquisa inovadora, prejudicou a manutenção de um requisito indispensável para a continuidade da formação de uma comunidade científica produtiva tão bem iniciada pelo grupo do Prof. Anísio Teixeira nas ciências humanas e pelo grupo do Prof. Gross na Física.

Enquanto isso, em São Paulo, a criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP promovia a formação exemplar do Departamento de Física, delineando uma supremacia na vanguarda da pesquisa científica e na formação de professores. Com este objetivo, foram criadas condições satisfatórias de trabalho, como a formação de bibliotecas, construção e instalação de laboratórios, proporcionando condições adequadas para o desenvolvimento de pesquisas teóricas e experimentais inovadoras<sup>12</sup>.

Um dos fundadores da Universidade de São Paulo, o professor Teodoro Augusto Ramos, da antiga Escola Politécnica do Rio de Janeiro, conhecendo as Universidades européias, convidou, através do Prof. Enrico Fermi (1901-1954), da

---

<sup>12</sup> Um outro fator relevante a ser considerado foi o salário condizente, para que se pudesse instituir o regime de dedicação exclusiva dos professores e auxiliares. O físico José Leite Lopes destaca esse fato no artigo *A Física Nuclear no Brasil*, publicado em São Paulo, pela Editora Paz e Terra, em setembro de 1968.

“Sem regime de tempo integral ou dedicação exclusiva fixados como o fazem as universidades dos países desenvolvidos, com base em salários adequados para os professores pesquisadores, é muito difícil, se não impossível, que estes se dediquem, com plenitude, às suas instituições, realizando trabalhos de pesquisas e criação, indissociáveis das atividades de ensino universitário.”

Universidade de Roma, o Prof. Greb Wataghin (1900-1986), procedente da Universidade de Turim, para trabalhar na equipe da Escola de Física em São Paulo.

A juventude do físico Gleb Wataghin, nascido na Rússia, foi marcada em seu país pela queda da dinastia Romanov, de praticamente três séculos (1613-1917), em consequência da revolução de 1917, além dos efeitos da Primeira Guerra Mundial<sup>13</sup>, ocorrida no intervalo de 1914 a 1918. As dificuldades de sobrevivência encontradas pela família Wataghin fizeram com que emigrassem para Itália, em busca de melhores condições de vida, concluindo ali seus estudos.

A vinda do Prof. Wataghin a São Paulo trouxe consigo uma nova metodologia de aulas, estabelecendo uma notável correlação entre a Física Teórica e a Física Experimental desenvolvidas naquela época na Europa; contrariou, pois, os métodos da maioria dos professores da Escola Politécnica, que ainda desenvolviam uma didática baseada na leitura de livros e traduções de artigos. Na USP, a partir de 1936, introduziram-se estudos sobre raios cósmicos; constituíram-se as primeiras equipes formadas por jovens físicos brasileiros, essencialmente investigadores, iniciando-se assim a pesquisa experimental e teórica no campo da Física Nuclear nesta Universidade.

Destes jovens físicos, alguns acabaram adquirindo notoriedade no cenário científico nacional e internacional, como o Prof. Mário Schenberg (1914-1990) e o Prof. Marcello Damy de Souza Santos (1914).

O professor Mário Schenberg, natural de Recife, que desde 1931 cursava a Escola de Engenharia de Pernambuco, transferiu-se em 1933 para a Escola Politécnica de São Paulo e formou-se engenheiro eletricista em 1935. Um ano depois bacharelou-se em Matemática na primeira turma da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo.

Ainda em 1936, o Prof. Mário Schenberg iniciou sua carreira na USP como preparador na cadeira de Física Geral e Experimental da Escola Politécnica, sendo

---

<sup>13</sup> Na palestra Tecnologia e Subdesenvolvimento, feita num seminário promovido pela União Cristã de Estudantes do Brasil, em 1968, e publicada no Rio de Janeiro, em setembro do mesmo ano, no periódico Paz e Terra, ano 2, número 8, o físico Mário Schenberg interpreta como final histórico do século XIX a Primeira Guerra Mundial, enfatizando a importância da Revolução russa, como exemplo de revolução anti-imperialista, emancipação nacional e desenvolvimento econômico. Coloca as dificuldades das primeiras interpretações sobre os acontecimentos da primeira metade do século XX, quando ainda se tentava compreendê-los sob a luz de conceitos herdados no século XIX, como os de tecnologia e evolução social.

nomeado já no ano seguinte como professor assistente da Física Teórica na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras desta mesma Universidade.

Podemos dizer que, como professor assistente no Departamento de Física da Universidade de São Paulo, ao lado do Prof. Wataghin, o Prof. Schenberg foi um dos renovadores da Física Teórica no Brasil.

Destacaram-se ainda nesse grupo, os nomes dos professores Abraão de Morais (1916-1970), Paulus Aulus Pompéia (1911-1993), Oscar Sala (1922), Yolande Monteux e Walter Schützer (? – 1963)<sup>14</sup>.

Em 1939, o Prof. Mário Schenberg partiu para a Europa, indo trabalhar no instituto de Física da Universidade de Roma, junto ao Prof. Enrico Fermi. Em seguida, transferiu-se para Zurique, para trabalhar com o Prof. Wolfgang Pauli (1900-1958) e, com a aproximação da guerra, seguiu para Paris, onde trabalhou com o Prof. Frédéric Joliot-Curie (1900-1958).

Voltou ao Brasil, em 1940. Em seguida foi para Washington, nos Estados Unidos da América do Norte, após receber uma bolsa da Fundação Guggenheim, e trabalhou com o Prof. George Gamow (1904-1968) na realização de pesquisas em Astrofísica. Já como membro do *Institute for Avanced Studies de Princeton*, trabalhou no Observatório Astronômico de Yerkes com o Prof. Subrehmmany Chandrasekhar (1910).

No ano de 1944, o Prof. Schenberg retornou ao Brasil, ficando na Universidade de São Paulo até o ano de 1948. Retornou então à Europa, fixando-se em Bruxelas na Bélgica por cinco anos, ali desenvolvendo trabalhos sobre raios cósmicos e Mecânica Estatística. Neste tempo, trabalhou com o Prof. Cosnyns e colaborou com o grupo do Prof. Giuseppe Occhialini (1908-1994), que chegara para trabalhar na USP, em 1938.

De 1953 a 1961, o Prof. Schenberg exerceu o cargo de diretor do departamento de Física da USP, instalando neste intervalo o laboratório de Estado Sólido e o primeiro computador eletrônico da Universidade, criando assim os cursos de computação.

---

<sup>14</sup> Dado extraído do site da Academia Brasileira de Ciência, <http://www.abc.org.br/historia/acadmemoletra.asp?letra=W>

O Prof. Mário Schenberg participou ainda ativamente da discussão de problemas político-econômicos do Brasil entre os quais aqueles ligados aos recursos energéticos do país, como o petróleo e o urânio.

Nos últimos anos de sua vida, além de ter-se destacado em trabalhos de História da Ciência, participou da Bienal de Arte em São Paulo, tendo escrito, inclusive, alguns ensaios sobre arte.

O outro notável brasileiro do grupo do Prof. Wataghin, o Prof. Marcello Damy de Souza Santos, natural da cidade de Campinas, estado de São Paulo, destacou-se no cenário nacional e internacional como grande Físico Experimental.

O Prof. Occhialini, visto pelo Prof. Marcello Damy como um dos melhores e mais criativos físicos experimentais do século XX, trabalhou na Universidade de Cambridge pesquisando sobre os raios cósmicos, com o físico Patrick Maynard Stuart Blackett (1897-1974), no aperfeiçoamento da chamada Câmera de Wilson, para registro fotográfico dos fenômenos da radiação cósmica.

Nessa ocasião, já desenvolviam-se no departamento de Física da Universidade de São Paulo pesquisas de Física Nuclear de altas energias e os métodos utilizados eram semelhantes aos utilizados em outras partes do mundo, ou seja, o desenvolvimento das investigações dependia de aparelhos muitas vezes construídos no próprio laboratório e de modo artesanal. Para isso, funcionavam ao lado do laboratório, oficinas onde se desenvolviam técnicas como a de soprar vidro, além de marcenaria e mecânica.

A partir dessa época, houve um significativo aumento o número de estudantes e posteriores físicos de destaque, como os professores César Lattes, Oscar Sala, José Leite Lopes, Jayme Tiomno, dentre outros.

Em 1941, o grupo chefiado pelo Prof. Occhialini, no qual já se destacavam César Lattes e Oscar Sala, descobriu pela primeira vez o fenômeno da produção de mésons<sup>15</sup> em grupos simultâneos emitidos em um processo nuclear único. Nos

---

<sup>15</sup> Mésons são partículas elementares com massa de repouso entre a do elétron e do próton, instáveis e formadas em reações nucleares que envolvem energias elevadas. Conhecem-se vários tipos, como o méson  $\mu$  - menos, de carga elétrica igual a do elétron, spin  $1/2$  e massa 105,66 MeV; o méson  $p$ , triploto com os estados de carga nula, positiva (igual a do próton) e negativa (igual a do elétron), spin nulo, massa de 135 MeV para o  $p$ -zero, 139,6 MeV para o  $p$  - menos e o  $p$  - mais; o méson  $K$ , dubletos com os estados de carga nula e positiva, igual a do próton, spin nulo, sendo a carga do méson  $K$  - mais 494 Mev, a do  $K$  - zero 497,8 MeV. Os mésons  $p$  são instáveis, sendo que o méson  $p$ -zero tem uma vida média de  $10^{-16}$  s e desintegra-se em fótons; os dois outros

trabalhos desenvolvidos para se fazer tal descoberta, o instrumento utilizado foi construído totalmente no Brasil.

Destacamos o fato de que as investigações realizadas então pelas equipes dos professores Wataghin e Occhialini eram consonantes com o que se praticava nos maiores centros de pesquisas mundiais.

Desde de 1933, o físico japonês Hideki Yukawa (1907-1981), da Universidade de Kyoto, analisando os estudos teóricos e experimentais sobre a Física Nuclear de Altas Energias acumulados até então, tentava propor uma nova idéia relativa à natureza das forças atuantes em curtas distâncias no interior de um núcleo atômico.

Tais forças estariam relacionadas com a existência de uma certa partícula responsável pela forte interação entre prótons e nêutrons, independentemente de suas cargas elétricas. E esta partícula ele denominou méson.

As análises de Yukawa geraram a *Teoria Mesônica das Forças Nucleares*, a qual propunha quem um nucleon<sup>16</sup> emitiria freqüentemente uma partícula de considerável massa de repouso, posteriormente chamada de méson p ou p íon.

Após a emissão do méson p, durante um certo intervalo de tempo extremamente pequeno, essa partícula orbita numa região próxima ao núcleon, chamada campo mesônico p, sendo em seguida reabsorvida pelo mesmo.

Entretanto, neste curtíssimo intervalo de tempo, verifica-se um suposta violação do Princípio da Conservação de Energia, uma vez que durante essas fases o núcleon conserva sua massa de repouso inicial. Todavia, a explicação neste caso é dada por um dos princípios básicos da Física Moderna, o chamado Princípio da Incerteza.

Caso os campos mesônicos de dois núcleons superponham-se devido à proximidade entre eles, pode ocorrer que um méson p passe de um desses campos para outro. O fenômeno ocorre sem que haja variação permanente de energia total do sistema formado pelos dois núcleons. Yukawa sugeriu que a transferência de

---

estados têm vida média de  $2,6 \cdot 10^{-8}$  s, desintegrando-se o méson – mais em méson p – mais e neutrino e o méson p – menos e anti-neutrino.

<sup>16</sup> Núcleon é o nome genérico dado a duas partículas constituinte do núcleo atômico, denominadas individualmente de próton e nêutron. Estas partículas constituem um díbleto, que em Física Nuclear trata-se de um conjunto formado por duas partículas de massas quase iguais, mesmo spin, mesma estranheza, e que diferem pela carga elétrica e pelo spin isobárico. Os núcleons têm spin  $1/2$ , número barônico igual a 1, estranheza nula e massa de repouso aproximadamente  $1,67 \cdot 10^{-27}$  kg.

momento do méson p de um núcleon para outro equivale ao efeito de uma força atuando entre os nucleons, denominado força nucleônica.

Dois princípios gerais da Eletrodinâmica Quântica, Yukawa tinha as explicações para a força de interação entre duas partículas eletrizadas, conhecida por força coulombiana. Segundo estas leis, os campos elétricos existentes ao redor destas partículas eletrizadas constituem campos de fôtons e as forças coulombianas entre elas, que atuam a grandes distâncias, decorrem da troca de fôtons entre esses campos, observando-se o fato de que esses fôtons possuem massa de repouso nula e movem-se com a velocidade da luz.

Desta forma, por analogia, Yukawa propôs, a partir da Mecânica Quântica, que as forças nucleônicas, atuantes a curtas distâncias, entre dois nucleons, seriam decorrentes da troca de partículas (os mésons p) com massa de repouso inversamente proporcional ao seu raio de ação, tendo até mesmo estimado a massa de repouso desses mésons <sup>17</sup>, através de cálculos, utilizando a lei de conservação da energia, o princípio da incerteza energia-tempo e estabelecendo a relação entre o alcance da força nucleônica e a massa de repouso do méson p. Contudo, as previsões teóricas de Hideki Yukawa, prêmio Nobel de Física em 1949, necessitavam de confirmação experimental, ou seja, o méson p deveria ser detectado na prática.

Nesta época, os trabalhos desenvolvidos no Departamento de Física da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo poderiam contribuir muito para essa busca. O laboratório estava estruturado para a investigação de temas de fronteira, tendo sido montado nele um equipamento composto por uma pequena câmara de Wilson conectada a dois contadores Geiger Müller, acoplada de câmera fotográfica. O método para a construção desse equipamento foi desenvolvido por Giuseppe Occhialini, durante sua estada na Universidade de Cambridge, ao lado do físico Patrick Blacket.

---

<sup>17</sup> A massa estimada do méson p foi da ordem aproximada de  $100 \text{ MeV}/c^2$  e na década de 30, quando Yukawa fez essas suposições, não se conheciam partículas com massa de repouso entre o elétron ( $0,5 \text{ MeV}/c^2$ ) e o próton ( $938 \text{ MeV}/c^2$ ). Foram detectadas experimentalmente em 1947, por Powell, Occhialini e Lattes, na Universidade de Bristol. O termo méson é abreviatura de mésotron, do original grego que quer dizer meio, por possuir massa intermediária entre as partículas elementares conhecidas na época, o elétron e o próton.

1 MeV (um mega eletrovolt) é a energia adquirida por um elétron quando acelerado sob uma diferença de potencial elétrico de 1 MV (mega volt), ou seja 1 milhão de volts. [ $1 \text{ MeV} = 3,83 \cdot 10^{14} \text{ cal} = 4,45 \cdot 10^{-20} \text{ Kwh}$ ].

O grupo de físicos teóricos e experimentais da Universidade de São Paulo, interessado no estudo de raios cósmicos, desenvolviam suas pesquisas com métodos similares aos do exterior e os resultados produzidos até 1939 foram divulgados em artigos registrados na Academia Brasileira de Ciências e na revista *Physical review*.

A divulgação desses artigos resultou num projeto único desenvolvido pela Universidade de São Paulo, com a equipe do Prof. Wataghin e pela Universidade de Chicago, através do físico norte-americano Arthur Holly Compton (1892-1962). O grupo mediu radiações cósmicas no interior do Estado de São Paulo, através de balões de hidrogênio carregados com contadores Geiger. A Academia Brasileira de Ciências promoveu em 1941 o primeiro Simpósio Internacional de Raios Cósmicos, evento pioneiro realizado no Rio de Janeiro, divulgando os resultados desse trabalho conjunto.

No desenrolar desses acontecimentos, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo recebera em 1939 ---- Ano do inicio da Segunda Guerra Mundial ---- um novo aluno para o curso de bacharelado em Física, o jovem César Lattes.

Curitibano, Cesare Mansueto Giulio Lattes freqüentou os primeiros anos de estudo em escolas e lugares diversos. Iniciou a Escola Primária em Porto Alegre no ano de 1929, indo em 1930 para a Itália, onde estudou numa escola pública na cidade de Turim. No ano seguinte, novamente no Brasil, passou a freqüentar em sua cidade natal a Escola Americana, concluindo o curso primário em 1933.

No ano de 1934, seguiu para São Paulo para cursar a Escola Secundária e posteriormente a Universidade.

Depois de algumas conversas com seu pai, resolve fazer o curso de Física, ingressando em 1939 no Departamento de Física da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo (FFCLUSP), bacharelando-se em 1943.

Inicialmente, seu objetivo era o de seguir a carreira de professor secundário, mas, por sugestão do professor Gleb Wataghin, passou a dedicar-se à pesquisa, iniciando assim uma trajetória que marcaria época no cenário da Física do século XX.

Logo depois de formado, o Prof. César Lattes foi trabalhar com o Prof. Gleb Wataghin, como seu terceiro assistente, desenvolvendo um trabalho de pesquisa, sobre a termodinâmica de altíssima temperatura e pressão, relacionada com a abundância dos elementos do universo.

Depois sob a orientação do prof. Mário Schenberg e em companhia do Prof. Walter Shützer, o Prof. Lattes foi incumbido de calcular o campo de uma carga puntiforme com momento de dipolo, para o qual obtivera uma expressão com 27 termos. Este trabalho foi o suficiente para que tomasse a decisão de seguir os caminhos da Física Experimental.

Durante seu curso na FFCLUSP, o Prof. Lattes foi aluno do Prof. Giuseppe Occhialini em 1943 e, embora com pouco tempo de convivência, assimilou muito bem seus ensinamentos.

O Prof. Occhialini de grande habilidade na Física Experimental, viajou para a Inglaterra em 1944, deixando para o Prof. Lattes uma câmara de Wilson com problemas de funcionamento, a qual ele consertaria com a ajuda de alguns colegas.

Utilizando esta câmara de Wilson, agora em perfeito estado de funcionamento, o Prof. César Lattes obteve algumas chapas fotográficas que posteriormente enviou ao Prof. Occhialini no H. H. Wills Physical Laboratory da Universidade de Bristol, onde este trabalhava com o Prof. Cecil Franck Powell (1903-1969).

Após ter sido terceiro professor assistente da cadeira de Física Teórica e Física Matemática da FFCLUSP em 1944 e segundo professor assistente em 1945, o Prof. Lattes seguiu para a Inglaterra, a convite do Prof. Powell, onde trabalhariam juntamente com o Prof. Occhialini, em Bristol, formando aquele que viria a ser chamado de *Grupo de Bristol*.

Em Bristol, o Prof. Lattes desenvolveu uma série de trabalhos na área da Física Nuclear, publicando vários artigos em companhia de outros colegas e de seus professores, destacando-se um deles em 1947, assinado também por Powell, Occhialini e Murhead, sobre os então chamados méson-duplos.

Neste mesmo ano, o Prof. Cesar Lattes, sabendo que outros grupos de cientistas trabalhavam na Europa com emulsões expostas em aviões viajou para a Bolívia, com algumas chapas de emulsão carregadas com boro, expondo-as durante

um mês à incidência de raios cósmicos no Monte Chacaltaya, situado a 5500 m acima do nível do mar.

Antes de retornar para Inglaterra, o Prof. Lattes passou pelo Rio de Janeiro e, utilizando o microscópio do Prof. Joaquim Costa Ribeiro, da Faculdade Nacional de Filosofia, fez um rápido exame das chapas. Essas informações foram confidenciadas aos professores José Leite Lopes e Guido Beck.

Chegando a Universidade de Bristol, as chapas foram mostradas ao Prof. Powell e iniciaram-se novas investigações.

Os professores Powell, Lattes e Occhialini, convencidos de que haviam descoberto um processo fundamental da natureza, após o cálculo das massas dos méson duplos, interpretaram o fenômeno como sendo um processo de decaimento do méson de Yukawa (méson primário), denominado méson p, no méson secundário, conhecido teoricamente por mésotron e mais uma partícula de massa aproximadamente nula, podendo ser provavelmente um neutrino.

Este trabalho foi publicado na revista *Nature*, em 1947, e nos *Proceedings of the Physical Society*, em 1948.

Ainda no ano de 1947, o Prof. Celso Lattes foi ao Estados Unidos da América do Norte e esteve na Universidade de Berkeley, onde começou a operar o sincrocyclotron, que acelerava partículas alfa até 380 MeV. Embora soubesse desde o início que esta energia ainda não seria suficiente para cumprir suas previsões, estas seriam como base para mais tarde conseguir produzir o méson p artificialmente.

Após um trabalho teórico, o qual fez parte também o Prof. José Leite Lopes, o Prof. Lattes acabou de produzir, juntamente com Eugene Gardner, os primeiros mésons p negativos. Em 1949, contando inclusive com a companhia de um de seus alunos, John Burfening, produziu méson V positivos.

A confirmação da existência dos mésons p deu o prêmio Nobel em 1949, ao Prof. Hideki Yukawa e ao Prof. Powell em 1950.

Mesmo sob intensa atividade de pesquisa, o Prof. César Lattes participou de decisões envolvidas com a política científica brasileira, como a da Fundação do Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas (CBPF), no Rio de Janeiro, em companhia do

prof. José Leite Lopes, no ano de 1949, e da criação do CNPq (Conselho Nacional de Pesquisa), em 1951.

O Prof. César Lattes foi um dos primeiros diretores do CBPF e membro do Conselho Deliberativo do CNPq.

Em 1955, deixou o CBPF e o CNPq, viajando a convite, para os Estados Unidos, onde passou a ser o responsável pelo grupo de Emulsões Nucleares da Universidade de Chicago, até o ano de 1956, quando então se transferiu para a Universidade de Minnesota, como professor associado do *College of Science, Literature and Arts*, até o ano de 1957.

Retornando ao Brasil, a convite dos professores Mário Schenberg e José Goldenberg (1928), o Prof. Lattes começou a trabalhar em tempo parcial na USP, como professor de Física Superior do Departamento de Física da FFCL, organizando o laboratório de emulsão fotográfica.

Após estes anos, foram inúmeros os trabalhos de pesquisa do prof. César Lattes: participou de várias conferências e congressos na Europa, nos Estados Unidos e no Japão; ministrou cursos, recebeu vários prêmios, títulos e homenagens, justificando sua notoriedade como um dos maiores cientistas brasileiros de todos os tempos.

Durante estas décadas marcantes na história da Física no Brasil, foram muitos os nomes que se destacaram tanto pela capacidade e dedicação pessoal, como pelo engajamento e posicionamento de alguns centros de pesquisas ao mesmo espírito de investigação científica dos maiores institutos do mundo, propiciando a formação de grupos destinados aos princípios de mesmo fim.

Outro personagem de destaque que traçou uma trajetória de trabalho singular, criando uma história marcante, não só através de seus temas de pesquisa científica, mas também pelo seu envolvimento na política científica nacional, possibilitando a abertura de vários campos e com isto, o surgimento de novos físicos foi o Prof. José Leite Lopes.

O Prof. José Leite Lopes, nascido na cidade de Recife, no ano de 1918, viveu em sua cidade natal toda sua fase de estudante, até bacharelar-se em Química Industrial na Escola de Engenharia de Pernambuco, em 1939.

Sua paixão pelas ciências da natureza, e de maneira especial a Química, tem início na adolescência, quando ainda era aluno do Colégio Marista.

Teve a oportunidade de conviver com professores que o dirigiram de forma magistral para o estudo da Física. Desta forma, logo após seu bacharelado em Química seguiu para o Rio de Janeiro, ingressando em 1940 no curso de Física da Faculdade Nacional de Filosofia.

Destacando-se pelo seu brilhantismo, o Prof. José Leite Lopes, embora não fosse ainda formado em Física, mas por já ter grau de bacharel em Química, foi convidado, em 1941, para assumir o cargo de assistente de Luigi Sobrero, italiano, então professor de Física Teórica e Física Superior.

Todavia a falta de verbas para essa instituição impediu-o de assumir o posto.

Em 1942, ano em que concluiu o curso de Física, tendo recebido uma bolsa Guilherme Guinle, trabalhou por alguns meses no Instituto de Biofísica do Rio de Janeiro, a convite do Prof. Carlos Chagas Filho (1910-2000).

O Prof. José Leite Lopes também teve uma passagem por São Paulo, quando em 1943, mediante uma bolsa da Fundação Zerrener, trabalhou na FFCLUSP como assistente dos professores Gleb Wathaghin e Mário Schenberg, onde veio a conhecer outros grandes pesquisadores do momento, dentre os quais destacavam-se os Professores Marcello Damy de Souza Santos, César Lates, Walter Schultzer e Sonja Ashauer.

Neste ano, juntamente com o Prof. Schenberg, realizou um trabalho de pesquisa sobre o campo de radiação do elétron.

Nos dois anos seguintes, o Prof. Leite Lopes esteve nos Estados Unidos da América do norte, trabalhando com o Prof. J. M. Jauch na Universidade de Princeton, sob a orientação do Prof. Wolfgang Pauli (1900-1958) fez sua tese de doutoramento.

No final de 1945, por indicação dos professores Joaquim Costa Ribeiro e São Tiago Dantas, diretor da Faculdade Nacional de Filosofia, foi nomeado professor catedrático interino de Física Teórica e Física Superior nessa Instituição, tendo sido empossado catedrático em 1946. Em 1948, recebeu o grau de Doutor em Ciências

pala Universidade do Brasil, após ter concorrido à cátedra de Física Teórica e Física Superior, exercendo este cargo até 1969.

O Prof. Leite Lopes participou também de trabalhos ligados ao desenvolvimento da pesquisa Física no Brasil, a Fundação do CBPF, no mês de janeiro de 1949, em companhia do Prof. César Lattes e com o apoio do Ministro João Alberto Lins de Barros e seus irmãos Nelson Lins de Barros e Henry British Lins de Barros.

Neste mesmo ano, a convite do Prof. J. Robert Oppenheimer (1904-1967), com uma bolsa da Fundação Guggenheim, tornou-se membro do Instituto de Altos Estudos de Princeton, nos Estados Unidos.

No início da década de 1950, a pesquisa científica no Brasil tomou grande impulso, proporcionando assim uma extensão dos trabalhos de excelência a outras regiões do país, não somente em São Paulo e Rio de Janeiro.

Em 1951, com a criação do CNPq, após lei aprovada no Congresso Nacional e sancionada pelo então Presidente da República, Dr. Getúlio Dornelles Vargas, houve um significativo intercâmbio entre as instituições brasileiras e as dos países detentores de tecnologia e laboratórios de pesquisas mais avançados.

Além das personalidades brasileiras e europeias que já trabalhavam em São Paulo e Rio de Janeiro, outros grandes nomes da Física aqui estiveram para participar de conferências, ministrar palestras e cursos especiais, como por exemplo J. R. Oppenheimer, Hideki Yukawa, Albert Einstein e Richard P. Feynman (1918-1988).

Entre 1955 e 1964, o Prof. José Leite Lopes foi Diretor da Divisão de Ciências Físicas do Conselho Nacional de Pesquisas e neste intervalo teve grande participação na ampliação das pesquisas em Física no Brasil, merecendo destaque sua participação entre os cientistas que defendiam a criação da Comissão Nacional de Energia Atômica.

Entre junho e Setembro de 1955, participou como um dos secretários das Nações Unidas, da primeira Conferência Internacional para o uso pacífico da energia atômica; também contribuiu para a criação da Escola Latino-americana de Física, em 1959, no México, quando teve ao seu lado os professores Moshinsky, do México e J. J. Giambiagi, da Argentina. Em 1960, organizou no Rio de Janeiro a segunda

Escola Latino-Americana de Física e entre 1960 e 1964, o Instituto de Física da Universidade de Brasília, por onde passaria outro grande nome da Física, o Prof. Roberto Antonio Salmeron.

De 1967 a 1969, o prof. Leite Lopes foi Diretor Pró-Tempore do Instituto de Física da Universidade Federal do Rio de Janeiro, proporcionando sua instalação no Campus da Ilha do Fundão, naquele Estado.

Mesmo após sua aposentadoria, por força de um decreto governamental, no ano de 1969, o Prof. José Leite Lopes continuou a destacar-se no meio científico brasileiro e mundial, merecedor de várias menções honrosas, homenagens e títulos especiais.

O período do pós-guerra apresentou no cenário científico mundial pormenores interessantes, porque, apesar da necessidade de reconstrução dos diversos países, os quais tinham sido praticamente destruídos pelo grande conflito de 1939-1945, os seus centros de pesquisa, sobretudo em Física, produziram obras que mudariam significativamente o contexto de vida na segunda metade do século XX.

Neste clima, o Brasil é negativamente afetado, uma vez que a troca de informações científicas passaram a ser, em muitos casos, segredo de Estado, devido sobretudo às investigações sobre novas fontes de energia e em especial a de origem nuclear.

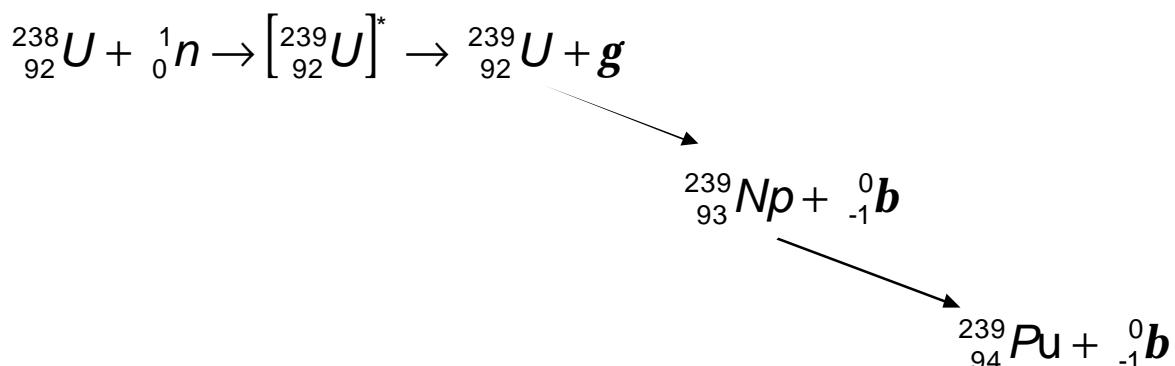
A rigor, as mudanças no quadro científico mundial iniciaram-se desde o agravamento da Segunda Guerra Mundial, por volta de 1943, quando os países desenvolvidos da Europa e os Estados Unidos da América do Norte passaram a direcionar suas pesquisas no desenvolvimento de tecnologias militares, dificultando o intercâmbio científico com as Universidades brasileiras.

Conforme descrito em parte, as pesquisas sobre reações nucleares partiram dos estudos de Marie Curie, na França, quando em 1897, a partir dos estudos de Becquerel, ela descobriu o elemento Polônio e, em 1902, determinou a massa atômica do elemento rádio.

Após as descobertas de Rutherford sobre transmutações nucleares e a do nêutron, em 1932, por Chadwick, o bombardeamento da matéria com nêutrons, estudado pelo físico italiano Enrico Fermi (1901-1954) e sua equipe de pesquisadores de início a uma nova frente de trabalho.

Em 1934, Fermi concluiu que um isótopo de número atômico [ Z ], quando bombardeado por nêutrons, poderia se transformar num nuclídeo<sup>18</sup> de número atômico [ Z + 1 ].

O último elemento de classificação de Dmitri Ivánovich Mendeléiev (1834-1907) era Urânio, de número atômico 92, e Fermi conjecturou que caso este isótopo sofresse irradiação por nêutrons, ocorreria a formação de novos elementos, devido às seguintes reações nucleares:



Na primeira reação, o núcleo de urânio 238, após ser bombardeado por um nêutron e capturá-lo, decairia por emissão de um raio gama, resultando no isótopo  ${}^{239}U$ . Este, por sua vez, decairia por emissão de beta e resultaria num isótopo de um elemento até então desconhecido, de número atômico 93, o qual também decairia por emissão beta e resultaria num outro isótopo desconhecido, de número atômico 94.

Estes elementos, por estarem além do urânio na tabela periódica de Mendeléiev receberiam o nome de elementos transurânicos.

Ao longo dos anos seguintes, muitas tentativas foram feitas para produzir e identificar tais elementos, todavia as dificuldades para identificá-los eram muitas. Somente em 1940 conseguiu-se provar que ao se bombardear um núcleo de urânio ( ${}^{238}_{92}U$ ) com nêutrons lentos, tais reações poderiam ser obtidas, confirmando-se assim a hipótese de Fermi.

<sup>18</sup> Nuclídeo é o átomo ou espécie nuclear caracterizado por um número atômico e número de massa, estável, ou com um tempo de vida suficientemente longo para identificar uma espécie química elementar. Às vezes o nuclídeo recebe a designação imprópria de isótopo, pelo fato de possuir o mesmo número atômico de determinado elemento químico, ocupando o mesmo lugar que este na tabela periódica.

O elemento de número atômico 93 ( $^{239}_{93}Np$ ) recebeu o nome de Netúnio e o de número 94 ( $^{239}_{94}Pu$ ), Plutônio.

A partir da hipótese de Fermi, outros pesquisadores se interessaram pelo assunto e as investigações levaram a várias descobertas.

Em 1938, a filha de Pierre e Marie Curie, Irene Juliot Curie (1897-1956) e Pavle Savitch anunciaram o aparecimento de elementos com as propriedades das terras raras, localizados no centro da tabela de Mendeléiev, como produto do bombardeamento de nêutron no Urânia.

Os pesquisadores alemães Otto Hahn (1879-1968) e Fritz Strassmann detectaram os elementos Bário, Lantânia e Cério como produtos do bombardeamento de Urânia.

Entretanto, tais resultados se mostravam intrigantes, uma vez que não confirmavam a hipótese de Fermi.

Somente depois, em Copenhague, chegou-se propriamente a uma explicação convincente para tais observações. Lise Meitner (1878-1968) e Otto Frish detectaram como produtos do bombardeamento o Bário, elemento 56 da tabela e o Kriptônio, elemento 36, verificando que a soma destes números é 92, ou seja, igual ao número atômico do Urânia. Foi então levantada a hipótese de que um núcleo de Urânia, após ser bombardeado por um nêutron, dividiria-se em dois outros núcleos, emitidos com muita energia, descobrindo-se assim a chamada fissão nuclear.

A insistência nas pesquisas permitiu chegar-se a outras conclusões, como o fato do isótopo  $^{235}U$ , correspondente a 1/138 da amostra de Urânia natural que ao ser bombardeado por nêutrons, fissionaria em maior proporção, pois ocorreriam reações em cadeia, uma vez que a fissão provocada por um nêutron dava origem a vários outros nêutrons, os quais poderiam provocar novas fissões.

Cálculos simples mostravam que em cada fissão liberava-se 200 MeV de energia e, por comparação, chegou-se a conclusão de que poderia extraír do Urânia uma quantidade de energia 20 000 vezes maior que a extraída de uma mesma massa de carvão.

Jornais norte americanos no início de 1939 noticiaram as novas descobertas em manchetes, afirmando que os alemães tinham desintegrado o átomo. Com a

ameaça de guerra, a possibilidade da produção de uma arma nuclear de incrível poder destruidor pela Alemanha de Adolf Hitler (1888-1945?) seria terrível.

Físicos alemães como Léo Szilard (1898-1964), Eugene Wigner, Edward Teller, Weiskopf e o italiano Enrico Fermi (1901-1954) emigraram para os Estados Unidos da América nesse ano de 1939, fugindo do nazismo de Hitler e do fascismo de Benito Mussolini (1883-1945). Esses cientistas temiam que a humanidade corresse sério risco, se a Alemanha ou a Itália viessem a produzir a bomba atômica e a entregassem à vontade destes ditadores.

Em 2 de agosto de 1939, o Prof. Albert Einstein escreveu uma carta<sup>19</sup> ao então presidente norte-americano Franklin Delano Roosevelt (1882-1945), alertando-o sobre o perigo iminente de Hitler dispor da bomba atômica. Depois desse alerta, o governo dos Estados Unidos passou a interessar-se pelos assuntos nucleares e pela bomba atômica. Enrico Fermi e Léo Szilard (1898-1964) produziram em sigilo na Universidade de Chicago, o primeira “pilha atômica”, inaugurando-a em 2 de dezembro de 1942, proporcionando, assim, a primeira reação nuclear em série provocada pelo homem.

A partir dessa demonstração coordenada por Fermi, o governo americano acelera os trabalhos para a fabricação da bomba atômica, através do projeto Manhattan, encarregando o Exército, na pessoa do General Leslie Groves, a chefiar e supervisionar os cientistas nele envolvidos.

O laboratório utilizado foi o de Los Alamos, no Novo México, o qual trabalhavam renomados pesquisadores, como o físico britânico James Chadwick, o físico dinamarquês Niels Bohr (1885-1962), o italiano Enrico Fermi, além do norte americano Robert Oppenheimer (1904-1967).

Com essa equipe extraordinária de cientistas constituindo o cérebro do Projeto Manhattan, trabalhou-se incansavelmente na fabricação da primeira bomba atômica, chamada “Homem Gordo”, tendo esta sido testada com pleno sucesso, quando da sua explosão na superfície de Los Alamos, em 16 de julho de 1945.

A segunda bomba atômica construída, chamada “Little Boy”, tinha o Japão como alvo, mas os cientistas do projeto Manhattan, após constatarem o poder

---

<sup>19</sup> Cópia desta carta se encontra transcrita na *Revista Mensal de Cultura Encyclopédia Block*, ano 5, número 2, de agosto de 1971, no artigo de Joel Silveira intitulado “A Bomba Atômica faz 26 Anos – 1945-1971”.

destrutivo da bomba-teste, dividiam-se ante o impacto destrutivo que poderia causar. Léo Szilard liderava o grupo de cientistas contra o emprego da bomba, pedindo que pelo menos fosse demonstrado à nação japonesa seu poder destrutivo, dando-lhes a oportunidade de renderem-se antes; mas o novo presidente norte-americano Harry S. Truman (1884-1972) não chegou a receber sequer um pedido desse grupo nesse sentido.

No dia 6 de agosto de 1945, "Little Boy" foi lançada na cidade japonesa de Hiroshima, exterminando 130 mil pessoas; sendo seguida, em 9 de agosto de 1945, pelo lançamento de outra bomba sobre a cidade de Nagasaki, com pelo menos mais 70 mil mortes.

Seguramente, estes acontecimentos levaram o Japão a sua rendição incondicional, em 14 de agosto de 1945, terminando assim a Segunda Guerra Mundial.

No Brasil, durante a guerra, o Departamento de Física da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo sofreu ampliações para atender aos novos encargos advindos do conflito para a defesa do país, acolhendo de maneira especial aos pedidos das Forças Armadas, como a construção de equipamentos para detectar navios e submarinos inimigos, instrumentos para medir a velocidade das balas, visando a adequação das tabelas de tiro, uma vez que o Brasil passara a utilizar pólvora nacional, além de aparelhos portáteis para comunicação.

As pesquisas que se desenvolviam na época não foram suspensas, porém foram realizadas num outro clima político.

Como o Brasil declarou guerra aos países do eixo, o Prof. Occhialini, por exemplo, passou a temer a deportação, afastando-se da Universidade de São Paulo e permanecendo incógnito no Rio de Janeiro, a princípio trabalhando como guia na Floresta de Itatiaia e posteriormente no Instituto de Biofísica da Universidade do Brasil. Num breve retorno a São Paulo, ministrou um curso sobre raios X, oportunidade para César Lattes adquirir os conhecimentos necessários e operar com filmes fotográficos nas experiências com raios cósmicos.

Dessa forma, prosseguiram as investigações sobre raios cósmicos, passando a fazer parte deste estudo outros físicos recém-formados, dentre os quais o Prof. Oscar Sala.

Terminada a guerra, entretanto, face à nova realidade científica mundial, se fazia necessário um intercâmbio de informações muito mais intenso, porém nem sempre de fácil acesso.

Esta nova realidade, então, levou os físicos brasileiros a aprimorarem cada vez mais os laboratórios em seu país, para que pudessem continuar participando das pesquisas de ponta no cenário internacional.

Em 1948, o Prof. César Lattes esteve em Berkeley, na Califórnia, subsidiado pela Fundação Rockefeller, para a detecção de méson produzidos no sincro-sincolotron de 184 polegadas, construído pelo físico Ernest Orlando Lawrence (1901-1958). Neste mesmo ano, o Prof. Oscar Sala, após ter pesquisado sobre radiação cósmica em São Paulo, na equipe do Prof. Wataghin, também foi para os Estados Unidos e desenvolveu estudos sobre reações nucleares induzidas por nêutron.

Durante 1948 e 1949, o Prof. Sala esboçou as primeiras idéias e projetos sobre um gerador de Van de Graaf para estudos individuais de estados de excitação de partículas nucleares, que viria a ser instalado por ele em 1954, na Universidade de São Paulo.

Em 1951, o Prof. Marcello Damy de Souza Santos colocou em funcionamento o primeiro acelerador de partículas do hemisfério sul, instalado também na Universidade de São Paulo; tratava-se do bétatron para estudos de estados de excitação coletivos de partículas nucleares, iniciado em 1946.

De maneira geral, até a década de quarenta, as pesquisas científicas realizadas no Brasil, ou por físicos brasileiros no Exterior, foram custeadas na maior parte por doações, em especial da Fundação Rockefeller<sup>20</sup> e dos Fundos

---

<sup>20</sup> Consultando o Anuário da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo, volume II, 1939-1949, publicado em 1953, encontramos nas p. 803 a 805 o relatório da Fundação Rockefeller relativo ao decênio 1939-1949, do qual destacamos, dentre outras doações, aquelas destinadas à Física: 1942 – bolsa de estudos ao Dr. Simão Mathias para estágio de dois anos na Universidade de Wisconsin, em pesquisa de Físico-Química; 1946: - auxílio ao Departamento de cerca de 75 000 dólares (colaboração com o governo do Estado, que colaborou com 5 000 000 cruzeiros) para dotar a Faculdade de um Bétatron e um gerador de Van der Graff; ainda em 1946, proporcionou viagens aos professores Gleb Wataghin e Marcello Damy aos Estados Unidos para tratarem da construção do Bétatron; 1947 – Bolsa de estudo ao Dr. Oscar Sala para estagiar na Universidade de Illinois e na Universidade de Wisconsin, com o objetivo de pesquisar as técnicas necessárias para a construção

Universitários de Pesquisa. Este último foi criado em decorrência do artigo 123, da Constituição do Estado de 1947, o qual estabelecia que 0,5% da arrecadação estadual teria como objetivo atender as necessidades de pesquisa<sup>21</sup>.

---

do gerador de Van der Graff; ainda em 1947; bolsa de estudos ao licenciado César Lattes para estagiar em Bristol, na Inglaterra, no H.H. Wills Physical Laboratory, para realizar estudos sobre os méson e depois nos Estados Unidos, para estagiar na Califórnia, em Berkeley, com o mesmo fim; 1948 - prorrogação da bolsa ao Dr. Jaime Tiomno, do Departamento de Física, para continuar seus estudos em Princeton.

<sup>21</sup> Os Fundos Universitários de Pesquisa permaneceram sob a direção direta da reitoria da Universidade de São Paulo, auxiliando estudos e pesquisas. Nas p. 805 a 807 do anuário citado na nota anterior, encontramos os auxílios cedidos no decênio 1939-1949, dentre os quais destacamos: 1943 – três bolsas de estudos concedidas ao Departamento de Física, ao Prof. Oscar Sala (estudo sobre o comportamento de circuitos elétricos em freqüência ultra-elevada e sobre o emprego desses circuitos em Física Nuclear – radiação cósmica), à Yolanda Monteaux (pesquisa em espectroscopia no Instituto de Pesquisas Tecnológicas – IPT, sob a direção do Prof. Begtron Lourenço e ao Prof. José Leite Lopes (convidado para um curso de aperfeiçoamento em Ciências Físicas, curso de Mecânica Celeste e Física Celeste); 1944 – nova bolsa de estudos ao Prof. Oscar Sala para projetar e construir equipamento para estudos de radiação cósmica, utilizado por ele e pelo Prof Gleb Wataghin no estudo dos *showers de mésotrons* em Campos do Jordão. Para isso doou também 30 000 cruzeiros para a obtenção do material necessário. O fenômeno foi observado pela primeira vez em São Paulo, em 1939; 1946 – auxílio ao Departamento de Física para prosseguimento das atividades dos serviços de Cristais de Rochelle e bolsa de estudos ao Prof Jaime Tiomno para prosseguimento de estudos.

### 1.3. A Física no Brasil de 1950 a 1970.

A existência de um órgão administrador e controlador da pesquisa científica em nível nacional, era uma realidade em alguns países desde as primeiras décadas do século XX. Nos Estados Unidos da América foi instituído um Conselho de Pesquisa no ano de 1916 e na Itália, outra instituição similar passou a existir desde 1923.

A Segunda Guerra Mundial constituiu-se num marco, pois a partir dela surgiram novas visões sobre as pesquisas científicas nas mais diversas nações, tendo praticamente como causa quase que absoluta o lançamento das bombas atômicas no território japonês.

Dessa forma, o que era a princípio uma questão estratégica para o domínio e demonstração de poder durante o conflito, por razões econômicas e políticas, ciência e tecnologia tornaram-se interesse do Estado.

Durante os debates ocorridos na ONU (Organização das Nações Unidas), após a Segunda Grande Guerra, quando o mundo reagia atônito durante as calamidades provocadas pelas bombas atômicas lançadas sobre o Japão, o representante do Brasil na Comissão de Energia Atômica era o Almirante Álvaro Alberto da Mota e Silva<sup>22</sup>.

A partir dessas reuniões, o Almirante Álvaro Alberto trabalhou pela criação de um órgão oficial de apoio à pesquisa. A lei para esse fim foi sancionada por ato do presidente Eurico Gaspar Dutra (1883-1974), nos últimos dias de seu governo, sob número 1310, em 15 de janeiro de 1951. Assim, criou-se o Conselho Nacional de Pesquisas (CNPq) com a finalidade de promover e estimular o desenvolvimento da investigação científica tecnológica em qualquer domínio do conhecimento. Seu primeiro presidente foi o próprio Almirante Álvaro Alberto.

No relatório das atividades do CNPq, relativo ao ano de 1952, publicado em 28 de fevereiro de 1953, o Almirante Álvaro Alberto relata ao então presidente da república Dr. Getúlio Dornelles Vargas, a encomenda de um sincrociclotron de 21

---

<sup>22</sup> No livro *Átomo e Força Atômica* de Alfeu Diniz Gonçalves, publicado no Rio de Janeiro pela Editora Fundo de Cultura, em dezembro de 1959, nas p. 467 a 469, a advogada Maria da Conceição Miragaia Pitanga comenta sobre a atuação do Almirante Álvaro Alberto na Comissão de Energia Nuclear da ONU, afirmando que, através de sua argumentação, tornou vitoriosa a proposta que defendia sobre a inviolabilidade dos depósitos naturais de material atômico de cada país e da garantia da propriedade exclusiva das matérias primas aos povos que as possuíssem em seu solo.

polegadas nos Estados Unidos e o início da construção de outro no Brasil. Este último, de 170 polegadas e energia de 450Mev. Nesse mesmo ano o CNPq criou o Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia, além de contribuir para a instalação do Instituto de Pesquisas Radioativas da Universidade de Minas Gerais, do Centro de Pesquisas Entomológicas da Universidade Rural e do Centro de Pesquisas Físicas e Matemáticas da Universidade de Pernambuco.

Esse mesmo relatório criava ainda o desenvolvimento de estudos, por parte do Conselho do CNPq, no sentido de instituir uma rede de bibliotecas em todo o país e criar um Centro Nacional de Bibliografia e Documentação, mais tarde concretizados. O CNPq tentava criar uma política científica nacional, estabelecendo ações no sentido do desenvolvimento científico do país.

As bibliotecas, por exemplo, eram deficitárias ou inexistentes na maior parte dos Estados Brasileiros. No Rio de Janeiro nas décadas de 30 e 40, a biblioteca da Escola de Engenharia possuía apenas livros antigos, de valor histórico, porém longe de colocar os pesquisadores na vanguarda dos estudos realizados no exterior. A única biblioteca que recebia revistas como a *Physical Review* e o *Zeitschrift für Physic* era a do Instituto de Manguinhos, mas por iniciativa de José Carneiro Felipe (1886-1951). Quanto a revistas científicas nacionais, havia a dos *Anais da Academia Brasileira de Ciências*, que publicava, dentre outros, os trabalhos de Física e Matemática.

Mais uma vez São Paulo se distingua dos demais Estados, apresentando diferença na estrutura e funcionamento de sua Universidade. Na USP existia o regime de tempo integral, os professores podiam dedicar-se exclusivamente à pesquisa e ao ensino, enquanto que nas Universidades Federais, os professores desenvolviam atividades paralelas, por serem funcionários públicos com salários fixos e estabelecidos pelo Departamento Administrativo do Serviço Público (DASP).

Estas e outras questões de apoio à ciência haviam sido levantadas e debatidas nas Universidades e Institutos, principalmente pela iniciativa de José Leite Lopes, então professor da Faculdade de Filosofia do Rio de Janeiro.

Uma iniciativa de solução ocorreu no final da década de 40, quando um representante da Fundação Rockefeller propôs a implantação do regime de tempo integral para alguns professores da Universidade do Rio de Janeiro. O projeto inicial

deste regime sugeria a contratação de três professores, um de Física, um de Biologia e um de Filosofia; seria implantado em três anos. No primeiro ano, a Fundação daria o complemento necessário de salários, condizente para que pudessem se dedicar somente à pesquisa e ao ensino na Universidade; no segundo ano forneceria 75% desse complemento e no terceiro ano 25%. A partir do quarto ano, a Universidade assumiria inteiramente a remuneração de tempo integral.

Esse acordo não obteve sucesso porque a verba da Fundação, embora fosse entregue à Universidade, chegava com grande atraso aos professores, desmoralizando o acordo e extinguindo a confiança no sistema.

Em dezembro de 1949, César Lattes retornou ao Brasil e paraninfo a turma de formandos da Escola Nacional de Química. Nessa ocasião, juntamente com José Leite Lopes, teve a oportunidade de expor ao ministro João Alberto Lins de Barros as dificuldades encontradas no Rio de Janeiro para se desenvolver a pesquisa Científica em Física.

Dessa conversa surgiu a idéia de criar uma Instituição privada que acolhesse a pesquisa, dando condições de trabalho aos seus integrantes, uma vez que a Universidade Pública Federal não era capaz de fazê-lo.

Com o apoio e a colaboração financeira do ministro João Alberto, de outras personalidades do meio científico, político e empresarial, e de entidades como o Sindicato de Engenheiros e a Confederação Nacional das Indústrias, foi criado e fundado o Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas (CBPF), em 15 de janeiro de 1949<sup>23</sup>.

Nos dois primeiros anos de atividades o CBPF passou a contar com um espaço físico de 600 m<sup>2</sup>, numa área localizada junto à Praia Vermelha, cedida pela Universidade do Brasil. Com verba doada pelo industrial e banqueiro Mário de Almeida, foi construído neste local um prédio de dois pavimentos. Este edifício leva o nome de Pavilhão Mário de Almeida em sua homenagem.

Com a existência do chamado mandato universitário, vigente na então Universidade do Brasil, o CBPF passou a atuar em conjunto com essa Instituição de Ensino. Assim os professores da Universidade passaram a ter livre acesso aos

---

<sup>23</sup> A relação de pessoas que contribuíram para a constituição do CBPF encontra-se na obra *César Lattes 70 anos: A nova Física Brasileira*, Rio de Janeiro, CBPF, 1944, na p. 83, no artigo: *César Lattes e o CBPF e a Nova Física no Brasil*, de José Leite Lopes.

laboratórios do CBPF, e os pesquisadores do CBPF, que possuíam dedicação exclusiva, ministrariam aulas na Universidade. Desta forma, pôde-se garantir o surgimento de novos pesquisadores para integrar seus quadros e a criação de um programa de cursos de pós-graduação em Física, em cooperação com a Universidade.

A partir de 1951 o CBPF passou a contar com o apoio do CNPq e com isso foi possível manter o regime de tempo integral a seus professores, uma vez que esta característica se fazia necessária não só para a continuidade, mas também para o avanço de seus projetos. Foi então que os professores José Leite Lopes e Joaquim Costa Ribeiro propuseram ao governo federal a criação da cadeira de Física Nuclear na Faculdade Nacional de Filosofia. A proposta foi aprovada pelo Congresso Nacional e nomeou-se o professor César Lattes como seu titular.

Nessa época, o presidente do CNPq, Almirante Álvaro Alberto, manifestava sua preocupação quanto ao surgimento de um projeto nuclear nacional e o avanço da pesquisa na área, pois a legislação imposta pela Comissão de Energia Atômica dos Estados Unidos exigia que os contratos firmados para o intercâmbio de conhecimentos sobre energia nuclear entre as nações que os possuíssem fossem cumpridos sob sua rígida vigilância.

A Comissão de Energia Atômica da ONU passou a receber propostas para instituir acordos visando à não proliferação de armas nucleares, vindas principalmente dos EUA e da URSS. O primeiro, interessado em conservar seu monopólio e o segundo, com o intuito de disputar um estágio de igual poder bélico, sobretudo da natureza atômica.

Enquanto isso, as demais grandes potências mundiais interessavam-se pelas reservas de material radioativo espalhadas pelo mundo, pois significavam um estoque de matéria prima. Nesse período vários países já tinham conhecimento razoável de suas reservas.

No Brasil, a primeira jazida considerável de minério de urânio foi detectada em 1911 em Minas Gerais. As análises introdutórias de amostras minerais<sup>24</sup> foram

---

<sup>24</sup> Nesse mesmo ano em que foi descoberta essa jazida de Urânio (1911), uma amostra da policrasita brasileira figurou numa exposição em Turim na Itália, acompanhada de fotografia tirada por Luiz Caetano Ferraz. Outra amostra foi enviada à Londres em 1912. Constança análise de policrasita brasileira na obra Brasil in 1912 de

feitas no laboratório da Escola de Minas de Ouro Preto e posteriormente pelo Serviço Geológico e pelo Museu Nacional no Rio de Janeiro.

O grande ciclo das descobertas de urânio em Minas Gerais, entretanto, ocorreu nos anos 20, destacando-se Djalma Guimarães, de Belo Horizonte, como investigador de mérito. Guimarães apresentou no Congresso Internacional de Madri, em 1928, um retrato fiel do que se conhecia sobre minérios radioativos no Brasil até aquela data.

Na década seguinte, previa-se a existência de minérios de urânio na Bahia, Espírito Santo e Rio de Janeiro, destacando-se em 1938 pequenas ocorrências em São Paulo. O físico Joaquim Costa Ribeiro, da Universidade do Brasil, publicou em 1940 dois trabalhos sobre teores de minérios de urânio nos Anais da Academia Brasileira de Ciências. No primeiro, descreveu um método de mensuração radioativa e no segundo descreveu a aplicação desse método no estudo dos minerais radioativos brasileiros.

Durante a Segunda Grande Guerra praticamente não foram publicados trabalhos sobre a ocorrência de urânio no Brasil, mas em 1947 R. Argentiere publicou no Jornal São Paulo, na edição de 23 de novembro, o artigo *Minérios Radioativos no Brasil e Sua Importância na Era Atômica*.

Embora essa busca de materiais radioativos tenha-se acentuado após a segunda década do século XX, desde 1898 os irmãos Aníbal e Diclécio Pereira Borges já exploravam comercialmente as areias monazíticas, após terem sido descobertas no estado do Espírito Santo, na praia de Barreiras, município de Guarapari.

A partir de 1900 foram publicados vários resultados de estudos científicos sobre areias monazíticas brasileiras, como os do geólogo norte-americano, posteriormente radicado no Brasil, Orville Adelbert Derby (1851-1915) e os de Banner-Agassiz, *Description of Quartzmonazite from Minas Gerais – results of Banner-Agassiz Expedition of Brasil*, referindo-se à existência dessas areias no Estado de Minas Gerais.

---

Oakenful, publicada em Londres em 1913. Esses dados constam na obra Urânio e Tório no Brasil, de R. Argentiere, publicada em São Paulo, no mês de março de 1954, pelas edições LEP Ltda.

Em 1903, por exemplo, tem-se a publicação de um relatório denominado *As Areias Monazíticas*, assinado por Miguel Arrojado Ribeiro Lisboa, que além de citar as localizações de depósitos destas areias nos Estados da Bahia e Espírito Santo, menciona a possibilidade de se encontrarem as chamadas areias amarelas em qualquer ponto das praias brasileiras, ricas em rochas cristalinas, cobertas por sedimentos mais recentes.

Uma comissão de exploração, a qual participou o físico Henrique Morise (1860-1930), encontrou monazita<sup>25</sup> no interior de Goiás. Nos anos subseqüentes foi encontrada também em outros Estados, como Rio de Janeiro, Bahia e São Paulo.

Um fato que chamou a atenção do governo brasileiro, em 1904, foi a exportação indiscriminada de monazita. Como se tratava de um produto com pouca exploração científica no Brasil, quase nada se sabia a seu respeito. Desta forma, instituiu-se uma comissão para estudar o assunto, chefiada pelo engenheiro João Pandiá Calógeras (1870-1934), o qual, entre os anos de 1904 e 1905, publicou – em três volumes – o relatório denominado *As Minas no Brasil e sua Legislação*.

Na Alemanha, a monazita proveniente do Brasil passava por um processo de industrialização desconhecido pelos próprios brasileiros. Somente em 1915, com a publicação da obra *Monazit, thorium and Mesothorium* de K. L. Kithil, em Washington, E.U.A., passou-se a ter algum conhecimento sobre o benefício da monazita, mas mesmo assim, a primeira usina de beneficiamento instalada no Brasil surgiu em 1948, no Estado de São Paulo.

Na turbulência da política internacional vivida no pós-guerra, as recém-surgidas potências bélicas queriam ter o controle da jazidas de minérios radioativas espalhadas pelo mundo. Os Estados Unidos da América propuseram, na época, a internacionalização da jazidas. Com isto, o Brasil, um dos países mais ricos em materiais desta natureza, sairia muito prejudicado, pois perderia seu direito de propriedade sobre elas.

Durante as discussões da Comissão de Energia Atômica da ONU, em 1951, o representante brasileiro e presidente do CNPq, Almirante Álvaro Alberto, desejoso

---

<sup>25</sup> Monazita é um mineral monoclinico, amarelado. Quimicamente é um fosfato de terras raras (cério, Lantânia, Prasidílio, Neodílio), com Óxido de Tório, que se encontra disseminado em rochas eruptivas ou como produto da desagregação, misturado nas areias. Raramente se apresenta como cristais individualizados. Marie Curie enviou em 1898 o trabalho *Raios Emitidos por Urânio e Tório*, à Academia de Ciência de Paris, reconhecendo ser o Tório radioativo, assim como o Urânio.

de implantar no Brasil um programa de energia atômica, lutou contra essa proposta norte-americana.

A proposta aprovada pela Comissão de Energia Atômica da ONU foi a do Almirante Álvaro Alberto, conservando a inviolabilidade dos depósitos de cada país e a garantia de propriedade exclusiva de matérias-primas aos povos que as possuíssem em seu solo.

A partir daí, surgiram as tentativas de acordo entre os países, para a troca de matéria prima por informação tecnológica, desde que o Conselho de Energia Atômica dos Estados Unidos pudesse exercer fiscalização permanente para a verificação do cumprimento de seus termos. Desta forma, seria garantido o uso exclusivo destes recursos na sociedade civil, e não para fins bélicos.

A realidade da busca de segredos envolvendo as múltiplas aplicações dos conhecimentos acerca da energia nuclear era um fator de preocupação por parte dos países que já dispunham de uma certa tecnologia, sobretudo na área bélica.

Para os Estados Unidos as América, tal realidade era ainda mais preocupante, pois estava surgindo no mundo uma política de disputa quase que binacional. Era o inicio da chamada guerra fria com a URSS.

Nos primeiros anos do pós-guerra, a URSS ainda não possuía a bomba atômica, mas não faltaria muito tempo para tê-la. Em 1949, os soviéticos lançaram seu primeiro artefato desta espécie.

Em função deste clima político de desconfianças e incertezas, o Brasil tinha de adequar-se praticamente com recursos próprios.

Nessa época, no entanto, estava surgindo um problema para os países que desenvolviam em larga escala as pesquisas em energia atômica nuclear: a falta das matérias-primas que manipulavam e industrializavam, pois em seus territórios não se conheciam estoques naturais que pudessem supri-los. Dessa forma passaram a procurar acordos com as nações menos fortes e pouco desenvolvidas industrialmente, mas que possuíssem tais materiais em seus solos, uma vez que necessitavam prosseguir no desenvolvimento dessa fonte de energia.

Foi assim que, em 20 de agosto de 1954, assinou-se um acordo entre o Brasil e os Estados Unidos, estabelecendo a troca de tório brasileiro por trigo americano.

Todavia, o objetivo do Almirante Álvaro Alberto era o de mudar a forma de pagamento feita em trigo, por tecnologia nuclear e equipamentos destinados a esta área de pesquisa.

Como os Estados Unidos não aceitaram a proposta, sempre com vista à preservação do seu monopólio de conhecimento no campo nuclear, o almirante tentou então iniciar um Programa Nuclear com a França e com a Alemanha. Essas tentativas, entretanto, foram também frustradas, conservando-se a política do segredo nuclear.

Cientificamente, tal preocupação era pertinente, pois a tecnologia para a produção da bomba atômica é praticamente igual àquela utilizada para se produzir uma reação nuclear controlada num reator atômico, mesmo para uso pacífico. Sendo assim, os dados fundamentais sobre o funcionamento do processo de fissão nuclear e o de controle da reação em cadeia não eram publicados. Os Estados Unidos visavam firmemente a aumentar seus estoques de material radioativo, tendo em vista as previsões sobre o esgotamento das reservas de combustíveis fósseis e o conseqüente risco de ocorrerem crises energéticas no futuro, tornando imperativa a utilização de energia nuclear. A política do segredo nuclear era mantida pelos americanos, tanto com o objetivo de garantir suas próprias aplicações pacíficas, como para conter o desenvolvimento de novas armas nucleares por outros países, dentre os quais a URSS.

A revelação dos dados necessários para a construção de reatores nucleares só viria a ocorrer em 1955, por ocasião da realização da Conferência Internacional sobre Usos Pacíficos da Energia Atômica, realizada em Genebra, Suíça, que versaria sobre a construção de reatores de potência para pesquisa e suas aplicações de radioisótopos.

Nesta conferência houve a presença de uma delegação brasileira, chefiada pelo General Bernardino Correia de Matos, a qual participaram diversos cientistas, dentre eles o Prof. Joaquim da Costa Ribeiro e o Prof. Marcello Damy de Souza Santos. O prof. José Leite Lopes acompanhou esta delegação como representante do Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas e secretário científico da ONU.

Muitos foram os temas discorridos dentro do propósito da conferência, registrando-se cerca de 1061 monografias. O grupo brasileiro apresentou 23 desses

trabalhos, pertencentes a diversos pesquisadores, como A. Sales Fonseca, A. M. Couceiro, Bernardino Correia de Matos, D. A. Mac Fadyen, C. V. Dutra, Djalma Guimarães, E. Frota Pessoa, E. M. Rezende, F. J. Maffei, Joaquim da Costa Ribeiro, José Goldenberg, K. J. Morata, Luciano Jacques de Moraes, Marcello Damy de Souza Santos, M. G. White, Oton Henry Loenardos, P. Krumholz, S. V. Guedes e W. O. Cruz.

Diante da realidade da época poder-se-ia estranhar o fato de os Estados Unidos não se oporem à realização de uma conferência científica sobre este tema, porém, tanto os norte-americanos, como os soviéticos não podiam ignorar o avanço das pesquisas em outros países. França, Inglaterra, Alemanha, Holanda e Noruega, já haviam conseguido desenvolver programas nucleares por conta própria.

Em se tratando do Brasil, a década de 1950 caracterizou-se como um período de grandes decisões para o aprimoramento das investigações em Física. Não obstante o fato de se enfatizar a área nuclear, o avanço acabava por abranger praticamente todas as demais áreas de pesquisa.

Durante o segundo governo do presidente Getúlio Vargas, foram aprovados importantes decretos sobre o desenvolvimento e o uso de energia atômica no Brasil. Em 1 de dezembro de 1951, foi aprovado o decreto número 30230, regulamentando a pesquisa e a lavra de minerais de interesse para a produção de energia atômica. O primeiro artigo desse decreto, em seu parágrafo único determina que o CNPq deveria instruir sobre o beneficiamento, transporte, tratamento químico, comércio e exportação desses materiais.

A venda do urânio e tório, bem como seus compostos e minérios, passou a ser competência da Comissão de Exportação de Materiais Estratégicos, criada pelo Decreto 30583, de 21 de fevereiro de 1952, da qual faziam parte um representante do CNPq, outro do ministério da Agricultura, outro do Estado Maior das Forças Armadas e outro da Carteira de Exportação e Importação do Banco do Brasil.

Entretanto, após o suicídio de Getúlio Vargas, em 1954, durante o breve governo de João Café Filho (1899-1970), o Almirante Álvaro Alberto foi afastado do CNPq e a política de energia atômica acaba sendo modificada<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> Em entrevista concedida a Ennio Candotti, do Instituto de Física da UFRJ, publicado na edição comemorativa dos 50 anos da SBPC, *Cientistas do Brasil*, p. 133, José Leite Lopes comenta que, a seu ver, a modificação da política de energia atômica no Brasil não foi positiva, pois o determinismo de Álvaro Alberto atendia aos

Em 1955, firmou-se um documento por brasileiros e norte-americanos, estabelecendo um pacto entre os dois governos, intitulado “Acordo Atômico Brasil – Estados Unidos: Uso de Isótopos Radioativos na Agricultura e na Indústria”. Este acordo, que vigorou de 3 de agosto de 1955 a 2 de agosto de 1960, previa em seu artigo VIII a entrega de todos os elementos com combustíveis nucleares arrendados pela Comissão de Energia Atômica dos Estados Unidos em lugar indicado pela mesma, às custas do governo brasileiro, assim que se expirasse este prazo de vigência.

Dias depois da assinatura desse acordo, foi firmado entre esses dois países um outro contrato, para reconhecimento e investigação do urânio no Brasil, com a finalidade de estimar e avaliar esse recurso natural. Tal contrato, estabelecido para viger por dois anos, previa em seu artigo III que o Brasil estaria disposto a fornecer Urânio aos Estados Unidos, caso fossem encontrados depósitos desse elemento com possibilidade de serem explorados comercialmente.

Esses dois acordos firmados em 1955 fizeram parte de um programa intitulado “Átomo para a Paz”, quando os Estados Unidos cederam ao Brasil um reator atômico que operava o urânio enriquecido em 30% e moderado com água comum.

No ano seguinte, já na gestão do novo presidente da república, Fr. Juscelino Kubitschek de Oliveira (1902-1976), foi assinado o decreto número 39872, de 31 de agosto de 1956, criando em São Paulo, numa área cedida pela USP, o Instituto de Energia Atômica (IEA).

Esse Instituto teria por objetivo desenvolver pesquisas sobre a energia atômica para fins pacíficos; produzir radioisótopos; contribuir para a formação de cientistas e técnicos provenientes de várias unidades da federação no ramo da Física Nuclear e de suas respectivas tecnologias; e estabelecer bases, dados construtivos e protótipos de reatores destinados ao aproveitamento da energia atômica para fins industriais, de acordo com as necessidades do país.

A instalação do reator atômico no IEA, pela firma norte-americana Babcock & Wilcox, foi feita sob orientação e acompanhamento do Prof. Marcello Damy de

---

interesses nacionais, enquanto que “a nova política limitava-se à assinatura de acordos com países estrangeiros, principalmente os Estados Unidos, para a importação de reatores e equipamentos já prontos”.

Souza Santos, o primeiro físico brasileiro a se dedicar à Física Nuclear Experimental<sup>27</sup>.

Os trabalhos de instalação deste reator desenvolveram-se de forma espetacular, proporcionando seu início de funcionamento em 30 de agosto de 1957, estabelecendo desta forma um tempo recorde para tarefas desta natureza. Foi o primeiro reator do *Programa Átomos pela Paz* a ser colocado em uso, inaugurado oficialmente em 25 de janeiro de 1958, pelo presidente da república Dr. Juscelino Kubitschek de Oliveira.

A capacidade dos físicos e engenheiros brasileiros era notória. Para tanto, basta dizer que nesta mesma época estava sendo preparado um reator semelhante, em Michigan, nos EUA e que sua inauguração se deu somente em 1961. A equipe de técnicos e cientistas responsáveis por essa empreitada não conseguia resolver os problemas surgidos na concretagem para isolamento radioativo.

A equipe brasileira, chefiada pelo Prof. Marcello Damy, conseguiu isolar perfeitamente o meio-ambiente da radiação do núcleo do reator, através de concreto com barita, retirada do Paraná, no lugar de pedra britada, num processo inédito no Brasil, para essa época. Esse concreto com barita foi depositado sobre uma base aço soldada na forma de piscina, garantindo assim o isolamento.

O trabalho desenvolvido em São Paulo transcorreu por etapas, algumas das quais concomitantes entre si, devido à inexistência de um projeto inicial global. Para cada parte a ser erguida havia um projeto específico.

Projetou-se e construiu o porão para as máquinas de circulação de água e medição de quantidade de calor, enquanto projetava-se o primeiro pavimento para o alojamento do material radioativo, sala de rádio-química e laboratórios. No mesmo ritmo foram construídos o segundo e o terceiro pavimentos. Enfim, existia, de certa forma, uma maneira singular de se fazer ciência no Brasil.

Ainda na década de cinqüenta, houve um incentivo destacável no tocante à vinda de pesquisadores estrangeiros ao Brasil. A visita e permanência de físicos estrangeiros nas Universidades brasileiras, além de abrir oportunidades para

---

<sup>27</sup> Na série Depoimentos, publicada pelo IPEN em São Paulo – 1994 – Vol. 1, o Prof. Marcello Damy esclarece que o IEA foi equipado de forma a atender todas as linhas de pesquisa necessárias para que o Brasil pudesse desenvolver o seu programa nuclear de forma independente. Em 1956 havia dados nucleares ainda considerados secretos.

estudantes brasileiros estagiarem em grandes centros de pesquisas no Exterior, propiciaram a criação de ambiente fértil para o desenvolvimento de grupos de pesquisa em Física, tanto em São Paulo como no Rio de Janeiro. Com isso, levou-se à formação um bom número de novos pesquisadores. A partir de 1960 formaram-se novos núcleos de pesquisa e ensino de Física em São Paulo, Rio de Janeiro e outros Estados, como por exemplo, Minas Gerais e Rio Grande do Sul.

Entretanto, paralelamente aos fatos, as características dos países que dispõe de uma cultura científica secular fazem uma significativa diferença para o desenvolvimento de pesquisa científica. Num país em desenvolvimento, como é o caso do Brasil, com freqüentes instabilidades políticas e sociais, torna-se difícil a manutenção de projetos de longo prazo. A cada mudança de governo, está-se sujeito à alteração nos planos de trabalho, tanto no tocante a verbas, como nos próprios objetivos dos projetos.

No governo do Dr. Juscelino Kubitschek de Oliveira, por exemplo, um dos grandes problemas citados para justificar a centralização do desenvolvimento cultural, científico e econômico na faixa litorânea do território nacional e sobretudo na região centro-sul, era o da escassa existência de pólos atrativos no interior do país.

Desta forma, estruturou-se a construção de uma nova capital, numa área praticamente eqüidistante dos pontos extremos das fronteiras nacionais. Porém, mesmo após a inauguração de Brasília, em 21 de abril de 1960, o governo Juscelino, como fora chamado, encerrava-se com grandes desequilíbrios regionais, pois os investimentos de porte continuavam a se concentrar na região sudeste, além de deixar a nação no convívio de uma séria crise econômica, registrando para a época altos índices de inflação.

O sucessor do presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira, o Dr. Jânio da Silva Quadros (1917-1992), na tentativa de conter a inflação, congelou salários, retirou subsídios a determinados produtos e tentou estabelecer relações comerciais com países socialistas, mesmo estando ciente da política internacional que envolvia estes países, a chamada guerra-fria entre as superpotências.

Alvo de críticas, devido principalmente à política externa adotada, Jânio renunciou em 25 de agosto de 1961, após ter enviado uma carta ao Congresso Nacional.

O então vice-presidente da república, Dr. João Belchior Marques Goulart (1918-1976), tomou posse, após a aprovação pelo Congresso Nacional de uma Emenda Constitucional que estabelecia o regime parlamentarista, restringindo os poderes do novo presidente. A experiência parlamentarista, no entanto, vigorou apenas de setembro de 1961 a janeiro de 1963, quando por meio de um plebiscito popular restituíu-se à nação o regime presidencialista de governo.

Contudo, tais medidas não evitariam o agravamento da crise política que estava por vir e, por conseguinte, seu mau reflexo nas diversas frentes de pesquisa científica brasileira. Em face a exacerbação da crise econômico-social, mediante o aumento do índice de inflação e da escassez de recursos, os Institutos de pesquisa foram seriamente atingidos em seus orçamentos financeiros. As verbas que vinham sendo a eles destinadas não foram reajustadas para acompanhar o ritmo inflacionário, tornando-se difícil, desta forma, manter o regime de dedicação exclusiva dos pesquisadores, vigente num bom número de Universidades..

O CBPF, por exemplo, após quatorze anos de trabalho, encontrava-se em 1963 com uma equipe de vinte físicos, sendo cinco deles professores titulares, trabalhando para a formação de novos profissionais docentes e pesquisadores em Física. Mas a inadequação aos níveis de inflação e o não reajuste do orçamento, também nesta Instituição tornaram inviável a manutenção do tempo integral dos membros dessa equipe. O grupo praticamente dissolveu-se, transferindo-se quase por completo para o exterior<sup>28</sup>.

---

<sup>28</sup> O Físico paulista Herch Moisés Nussenzveig apresentou no primeiro Congresso Latino-americano de Física em Oaxtepec, México, realizado de 29 de julho a 3 de agosto de 1968 o trabalho *Êxodo de Cientistas: Suas Causas e Possíveis Soluções*, comentando sobre esse período: “No Brasil, o primeiro êxodo de cientistas na escala pronunciada deu-se durante o governo Goulart. Foi a época em que a inflação anual chegou a 100%. Em vários institutos os orçamentos não foram reajustados para acompanhar, sequer de longe, esse ritmo inflacionário, sofrendo reduções vultosas em anos sucessivos. Tornou-se impossível manter a dedicação exclusiva ou tempo integral, o que levou à dissolução de vários grupos de pesquisa. ... A repercussão no país, inclusive nas Universidades e no Conselho Nacional de Pesquisas foi praticamente nula. Ao governo Goulart, que assistiu passivamente à destruição de institutos científicos, sucedeu o governo Castelo Branco que decidiu tomar parte ativa na mesma. A falta de respeito ao trabalho científico se manifestou através de um elemento novo: as perseguições políticas” (Homem – Ciência – Tecnologia, São Paulo, Ed. Paz e Terra, ano 2, número 8, 1968, p. 118 e 119).

O agravamento da crise nacional fazia sentir com greves e agitações lideradas por sindicatos e partidos chamados de esquerda. Surgiram paralelamente associações ditas de direita, como o Instituto Brasileiro de Ação Democrática (IBAD) e o Instituto de Pesquisas e Estudos Sociais (IPES) que apoiados pelos Estados Unidos, passaram a pressionar contra o governo o Congresso Nacional, as Forças Armadas, os meio de comunicação e a Igreja.

Nesta agitada situação, diversas outras manifestações sucederam-se, havendo um duro estanque na noite de 31 de março de 1964, quando os militares tomaram conta do governo, depoendo o presidente João Goulart e puseram fim à fase de democracia populista. O país passou, então, a ser administrado por uma junta formada pela liderança das três armas brasileiras. Logo em seguida, foi assinado o Ato Institucional número 1, dando ao Poder Executivo autonomia, durante alguns meses, para cassar mandatos e direitos políticos, ou decretar estado de sítio, independente do Congresso.

Alguns dias após a destituição do governo João Goulart, o Congresso Nacional elegeu por voto indireto, sob orientação das Forças Armadas, o vigésimo presidente do Brasil. Em 11 de abril de 1964, tomou posse na Presidência da República o Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco (1900-1967).

Uma das primeiras medidas administrativas do novo governo ocorreu no âmbito da política externa, através da restauração do sistema de parceria com o governo norte-americano, que qual recebeu pronto reconhecimento.

Com base no Ato Institucional número 1, o governo Castelo Branco promoveu cassações e prisões de pessoas tidas como comunistas, subversivas ou mesmo ligadas ao governo anterior. Houve perseguições também nas Universidades e Institutos de pesquisa, com a instalação de comissões militares em suas dependências. Físicos e outros cientistas foram submetidos a interrogatórios, sem nenhum argumento prévio, sendo efetuadas várias prisões e demissões<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup> No mesmo trabalho de Nussenzveig citado na nota anterior, o autor comenta na p. 119 que “cientistas na sua maioria inteiramente alheios à política foram vítimas de interrogatórios e prisão. Vários foram demitidos de seus lugares. “colegas”, a quem a presença de um pesquisador sempre fora incômoda, se apressaram a denunciá-los como subversivos. Em diversos institutos o clima de suspeita e delação, acompanhado de intervenção de elementos militares anticientíficos com o apoio governamental, tornou impossível a continuação de atividades de pesquisa. Em consequência inúmeros cientistas deixaram o país.”

Uma das primeiras Universidades a ser observada pelo novo governo e sofrer uma intervenção Federal foi a Universidade de Brasília.

Esta Universidade, criada em 1962 sob um plano de trabalho do Prof. Darcy Ribeiro (1922-1997), o qual viria a ser o primeiro reitor, foi desenvolvida sob uma visão de vanguarda, tendo seus institutos sido idealizados como estruturas-modelo. O físico brasileiro Prof. Roberto Antonio Salmeron, que na época trabalhava no Laboratoire Europeen de Physique des Particules (CERN), em Genebra, Suíça, foi convidado para coordenar os institutos científicos, mas esses não passaram do período inicial de instalação. Com a decretação da intervenção da Universidade pelo presidente Castelo Branco, seu Campus foi invadido por militares e as metas iniciais totalmente frustradas. A repressão imposta a essa Universidade violou sua própria autonomia.

Em 1965, a quase totalidade dos professores e assistentes pediu demissão. A maioria de seus intelectuais e cientistas se mudou para outros países da América Latina, Europa e Estados Unidos, inclusive o Prof. Roberto Salmeron, que viu malogrado o plano de permanecer em sua pátria; retornou à Europa e lá fixou-se novamente.

A cada decisão política do governo militar esfriava-se o ânimo daqueles que ainda sonhavam com a possibilidade de um breve restabelecimento da democracia e a consequente liberdade de expressão e retomada do desenvolvimento científico do país, ou seja, à medida que eram assinados novos Atos Institucionais o sistema político se fechava cada vez mais. O A.I.2 estabeleceu que a presidência continuaria a ter poderes para cassar mandatos e direitos políticos; a próxima eleição presidencial seria indireta e os partidos existentes, substituídos por apenas dois: o do governo, a Aliança Renovadora Nacional (ARENA) e o partido das oposições o Movimento Democrático Brasileiro (MDB).

Não tardou muito e outras decisões contundentes foram tomadas e publicadas com poderes de lei, através dos demais atos institucionais que se sucederam. O Ato Institucional número 3, estabeleceu que os governadores também seriam eleitos pelo voto indireto. Pelo Ato Institucional número 4, o governo elaborou uma nova Constituição, promulgando-a em janeiro de 1967, a qual trazia em seus artigos uma concentração ainda maior de poder governista nas mãos do executivo federal. O poder dos Estados foi reduzido, limitando-se a decisões que não só os

mantinham sob a tutela da Presidência da república, como também colocavam-se como coadjuvantes do sistema em vigor.

Em 03 de outubro de 1966, foi eleito pelo Congresso Nacional o 21º Presidente da República, o Marechal Artur Costa e Silva (1902-1969), tendo sido empossado em 15 de março de 1967.

O início de seu governo foi marcado por um certo afrouxamento da então “linha dura”; realizaram-se diversas manifestações públicas contra a repressão inaugurada no país e ocorreram diversas contestações. O ano de 1968 ficaria marcado pelas grandes manifestações estudantis em todo o país e sobretudo em São Paulo.

Diante desta situação, o governo, numa ação extrema, recrudesceu o autoritarismo e, em 13 de dezembro de 1968, apoiado pelas forças armadas fechou o Congresso e promulgou o Ato Institucional número 5. Por meio deste novo ato, reitera-se o poder da presidência para a decretação de estado de sítio, cassação de mandatos e suspensão de direitos públicos, podendo, ainda, intervir nos Estados e Municípios.

Aliada aos problemas ideológicos, que o governo utilizava como pretexto para a repressão e argumentação sobre o divulgado restabelecimento da ordem nacional, houve a estagnação nos grandes centros de ensino e de pesquisa do país, pois foram muitas as pessoas que neles trabalhavam e foram imputadas por diversas razões. Neste rol encontravam-se vários físicos, como os professores Marcello Damy de Souza Santos, Mário Schenberg e Ernest Hamburger da Universidade de São Paulo; e o Prof. José Leite Lopes, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, dentre outros.

O Prof. Marcello Damy foi afastado de toda a atividade nuclear no Brasil; o Prof. Schenberg foi preso durante dois meses, em 1964, e afastado compulsoriamente de suas funções em 1969; o Prof. Hamburger foi preso em 1970 e o Prof. Leite Lopes, além de ter sido aposentado compulsoriamente, por um decreto governamental, foi demitido do CBPF por portaria do presidente desse centro.

O Prof. José Leite Lopes, em particular, viajou para o exterior e retornaria temporariamente ao Brasil somente em 1981, voltando em definitivo no ano de 1986, para dirigir o CBPF.

As medidas tomadas contra estes professores, além de inibirem o debate cultural nas Universidades e o desenvolvimento das pesquisas, dificultaram a divulgação dos poucos resultados que, apesar de tudo, ainda se conseguiam. Não foram poucas as publicações efetuadas no Exterior para evitarem-se problemas na própria Instituição.

Apesar da situação acadêmica docente que envolvia as Universidades Brasileiras e do clima de incertezas no meio estudantil, o governo militar, todavia, não se manteve alienado aos fatos, mesmo porque ocorria nessa época uma grande movimentação de estudantes na Europa, a qual também marcaria a história. Para tanto, iniciou-se em 1968 uma ampla reforma do sistema universitário no país.

Esta reforma universitária, adequada ao momento público que se vivia, trazia consigo a ênfase na pós-graduação, implantada na forma sistemática em 1965, através do Parecer 977/65, do Conselho Federal de Educação, de autoria de Newton Sucupira, inspirado no modelo vigente nos estados Unidos da América. Essa ênfase deu-se com a reestruturação da carreira docente que visava oficialmente à formação específica de professores universitários e à elevação da qualidade do ensino superior.

Mesmo assim, a Universidade Brasileira carecia de um modelo próprio para a pesquisa, em especial na Física.

Contudo, atingiu-se o ano de 1970 com uma nova perspectiva para o ensino no Brasil, desde o básico regular e técnico, com a implantação dos exames vestibulares classificatórios para o ingresso na Universidade, até a expansão das escolas superiores particulares. No ano seguinte, seria promulgada uma nova lei de diretrizes da educação, a 5692/71, que alteraria sobremaneira todo o ensino no país.

A pós-graduação, por sua vez, ainda estava restrita a poucas instituições, como a Universidade de São Paulo, o Instituto Tecnológico da Aeronáutica (ITA – São José dos Campos) e a Universidade Federal do Rio de Janeiro.

O que se vê, no entanto é o fato da atividade científica no Brasil, assim como nos demais países em desenvolvimento, depender diretamente da problemática Gerald a nação. Com isso cria-se uma série de inconvenientes. Num plano idealizado, diríamos que a Ciência deveria ser independente e a capacidade e criatividade dos cientistas, respeitada.

Paralelamente à pesquisa aplicada e à política científica, deveria sobreviver e evoluir a pesquisa básica, cujo objetivo imediato é conhecer a natureza e o homem, procurando compreender, respectivamente, seus fenômenos e comportamentos.

A pesquisa aplicada visaria ao desenvolvimento tecnológico, a política científica refletiria a estratégia do governo na utilização do conhecimento científico para o desenvolvimento em áreas de interesse e a pesquisa básica teria uma importância fundamental para a atividade científica no país como um todo, por gerar novos pesquisadores, além de proporcionar a evolução da educação científica e o avanço do conhecimento nas demais áreas.

É interessante mencionar que no Brasil praticam-se pesquisas de toda espécie, porém, temos a observar, em particular, o fato de que no início do século XX a pesquisa aplicada correspondia à realidade nacional, como por exemplo, o controle da peste, da febre amarela e de outras doenças tropicais; a defesa contra pragas na agropecuária e a defesa contra picadas de cobras e insetos venenosos, eram desenvolvidas no Instituto Biológico e Instituto Butantã em São Paulo.

Entretanto, no transcorrer dos anos, a não ser os trabalhos de pesquisa científica básica, a pesquisa aplicada deixou de priorizar as necessidades da nação; desviou-se boa parte das atenções para trabalhos que satisfaziam padrões internacionais, contribuindo na maioria das vezes para o avanço de países desenvolvidos e não necessariamente do próprio Brasil<sup>30</sup>.

Os primeiros programas oficiais de pós-graduação foram criados segundo os padrões norte-americanos, criticados por valorizar a conquista do título, muitas vezes em detrimento da própria pesquisa. Até então, algumas Universidades Brasileiras, como a Universidade de São Paulo, concediam os graus de mestrado e doutorado como partes da carreira acadêmica, após determinado período de estudo independente do professor-pesquisador.

---

<sup>30</sup> O Prof. Mário Schenberg, em 1982 fez uma palestra no Salão Nobre do Observatório Nacional, que gerou o texto *A formação da mentalidade científica*, publicado na revista *Estudos Avançados*, volume 12, de 1991, em que comenta, na p. 131 “o desenvolvimento de um espírito científico brasileiro sadio é muito importante. Pode ser mesmo uma questão de sobrevivência. É preciso estimular o desenvolvimento de grupos de pessoas que sejam capazes de enfrentar realisticamente os problemas sem copiar o que se faz em outros países. Nem sempre a cópia é adaptável ao Brasil.”

A implantação do sistema norte-americano fez surgir os processos de credenciamento, impostos pelo Conselho Federal de Educação, estabelecendo um número mínimo de professores-doutor nos programas.

A necessidade imposta de publicarem-se os resultados dos trabalhos de pesquisa no exterior forçou os pesquisadores a cumprirem os padrões internacionais, muitas vezes partindo já da escolha do próprio tema de pesquisa, quase sempre segundo o que se fazia no exterior, e não segundo as necessidades do próprio país.

## 2. PERFIL BIOGRÁFICO DE MARCELLO DAMY DE SOUZA SANTOS





**Figura 1**



**Figura 2**

---

• Figura 1, Prof. Marcelo Damy e esposa Srª Lucia Toledo de Souza Santos em sua residência em Dezembro de 2005.

• Figura 2, Prof. Marcelo Damy e Prof. Ubiratan D'Ambrosio num encontro em sua residência em Janeiro de 2006

## 2.1. EXPERIÊNCIAS ANTES DA GRADUAÇÃO.

Nascido aos 14 de junho de 1914 em Campinas/SP, fez sua primeira experiência ao pegar um fio de cabelo de sua Avó, desengordurá-lo com éter e fazer um Higrômetro como tinha visto no “tesouro da juventude”, nesta época estava no terceiro ano ginásial.

Fritz Kuhn, alemão, também residente em Campinas começou a construir rádios. Marcello Damy por volta de 1928/1930 passou a freqüentar a oficina do alemão e devido o seu interesse seus pais começaram a importar os kits, surgiram então os primeiros rádios construídos por ele. Segundo o Prof. Marcello Damy os rádios eram primitivos, necessitavam de antenas enormes de 30 a 40 metros de comprimento que eram colocadas na frente ou em cima da casa, assim todos os vizinhos sabiam quem tinha rádio e então em dia de futebol, os vizinhos batiam em sua casa para ouvir a partida.

Em 1930, seu pai que era do “PRP” Partido Republicano Paulista e Tenente da reserva, foi encarregado da convocação dos reservistas para enfrentar a revolução, mas ninguém apareceu. Acabando a revolução, puseram fogo em tudo que era de seu pai, inclusive a casa.

Partiram para Ribeirão Preto e depois para São Paulo. Com seu pai aprendeu o francês e o inglês.

Em São Paulo, 1931, fez o quinto ano ginásial no colégio do Estado no período da manhã, a tarde trabalhava entregando escrituras para um cartório e a noite em casa montou uma oficina e começou a consertar rádios, ficando conhecido como “consertador de rádios” e alternava dando aulas particulares aos colegas.

Foi Capitão do corpo técnico na Revolução Constitucionalista de 1932, tomava conta da produção de granadas para morteiros cilíndricos, na Escola Politécnica. Por isso sua formação é meio bélica.

Em 1933, ingressou na Escola Politécnica e neste período ganhou muito dinheiro com eletrônica e aulas particulares.

## 2.2. A VIDA ACADÊMICA.

*“Eu tinha feito vestibular na Politécnica. Naquele tempo os professores gostavam muito de estudar e demonstrar os aparelhos comerciais que eles podiam comprar de modo que foi muito divertido e agradável”.*

*Marcello Damy (Dez/2005)*

Com o surgimento da física em São Paulo vieram os professores Gleb Wataghin que era físico teórico e Occhialini que era físico experimental.

No segundo ano em 1934, Gleb Wataghin foi dar aulas de Física na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, as seções de Física e Química funcionavam na Escola Politécnica. O professor Marcello Damy de Souza Santos foi aluno do professor Gleb Wataghin na Física e de Luigi Fontappie em Matemática.

Trabalhava-se muito todos os dias, justificando o grande progresso da física em São Paulo.

Aprendeu o italiano, pois os professores contratados eram de fora, em 1935 juntamente com Occhialini, foi ao Rio de Janeiro encontrar com Gross que havia demonstrado no lago Leman que a radiação cósmica penetrava 1500 m na água.

Formou-se Bacharel em Física pela USP, na primeira turma em 1936. Seus companheiros de equipe eram Mário Schemberg, Fernando Furquim, Cândido da Silva Dias e Benedito Casttruci.

A mudança da Escola Politécnica para Rua Três Rios, por conflitos devido a introdução de um novo curso revolucionário para a época e a revolta de professores antigos e de alunos com dificuldade em italiano.

Já no sótão da Escola Politécnica, na Rua Três Rios, Gleb Wataghin começou as primeiras experiências para mediar os níveis de radiação em São Paulo, juntamente com sua equipe que eram assistentes da Universidade. Wataghin escolheu o tema raios cósmicos, que era o mais discutido da época e foi descoberto por C. T. R. Wilson na Inglaterra e as observações eram feitas com câmaras de ionização.

Mesmo no sótão da Politécnica Wataghin conseguiu um grupo para tempo integral. O relacionamento de Wataghin com Mario Schemberg, Paulus Pompéia e Marcello Damy era muito bom. Na equipe não se permitiam discussões políticas, a convivência era de um mundo puramente científico, a ciência era a única preocupação.

O professor Marcello Damy de Souza Santos aprendeu a soprar vidros e fazer resistências elevadas para superar as limitações instrumentais da época. Foi para Inglaterra pelo Britisch Council e Schemberg para os Estados Unidos pela Fundação Rockefeller.

Segundo o Prof. Marcello Damy<sup>31</sup>, a montagem, criação e adaptação de aparelhos e equipamentos no início de sua carreira foi constante e que continua desenvolvendo aparelhos e equipamentos até hoje e que em geral, numa pesquisa procura-se alguma coisa não muito conhecida. Sem equipamentos adequados para observá-la têm-se que adaptar, modificar os equipamentos que existem ou até mesmo criar outros aparelhos, para que possamos enxergar e compreender bem o que está acontecendo. De modo que foi muito divertido para ele trabalhar desta forma. Disse também que na medida em que a pessoa vai trabalhando, descobre novas maneiras de montar, encontrar novos aspectos não cogitados que são na sua maioria de grande relevância e que a atividade de pesquisa é algo que os outros também estão procurando, são os problemas atuais, são daquele momento “quando ensinamos aos outros, o que está sendo ensinado já foi pesquisado pelo mundo inteiro, existindo uma diferença de 10 a 20 anos entre a pesquisa em laboratório e a sala de aula, de modo que essa diferença de fase custa a ser vencida”.

Estudou em Cambridge com 24 anos na época, com o trabalho de verificar se existiam mésons nos chuveiros de raios cósmicos. De volta e com a tecnologia do circuito multivibrador, criado pela sua equipe, foi feita em São Paulo a descoberta dos chuveiros penetrantes.

Depois da publicação da descoberta dos chuveiros penetrantes em 1940, César Lattes, Oscar Sala, André Wataghin, George Schawachein e João Alberto Meyer continuaram com Wataghin. Essas novas descobertas com chuveiros de raios cósmicos foram possíveis graças ao aparelho desenvolvido pelo professor Marcello

---

<sup>31</sup> Entrevista com Prof. Marcello Damy em dezembro de 2005 em sua residência.

Damy, quando esteve em Cambridge, na Inglaterra. Tinha construído o aparelho e ao iniciar as pesquisas surgiu a guerra, então o laboratório fechou, o aparelho ficou parado, mas o conselho britânico e o laboratório doaram o aparelho para a USP.

Voltando ao Brasil, o professor Marcello Damy trouxe o aparelho numa caixa de aço, o transporte até o Brasil foi tudo bem, mas chegando na alfândega do Rio de Janeiro, na vistoria as bagagens dos brasileiros desceram, o inspetor quando foi olhar o aparelho, verificou que no mesmo haviam algumas válvulas de rádio, então disse que o aparelho era um transmissor de rádio e que o professor Marcello Damy estava preso. O aparelho ficou cerca de dois meses preso na alfândega, até provar que o aparelho não transmitia nada, porque não tinha bobina de transmissão.

Após a liberação do aparelho, o mesmo foi utilizado para medir os chuveiros penetrantes e após a publicação dos resultados os professores Marcello Damy de Souza Santos e Paulus Pompéia foram trabalhar para a Marinha no desenvolvimento de um sonar para captar a presença de submarinos alemães.

Em maio de 1941, saiu com data de abril o volume de lançamento da revista CLIMA, em que o professor Marcello Damy ficou responsável pela parte científica. Foram num total de dezesseis volumes de 1941 a 1944.

Com a criação do contador Gêiger-Mülher após 1925, novos trabalhos começaram a ser desenvolvidos e em 1936, já se faziam contadores que funcionavam muito bem para a época e a maior dificuldade era a parte eletrônica que no Brasil não era ensinada em lugar nenhum, foi quando recebeu duras críticas por começar a ensinar eletrônica na Faculdade.

Segundo o Prof. Marcello Damy, era uma coisa engraçada, pois, havia um certo desprezo na ordem dos fenômenos, eles achavam que uma coisa que já era conhecida pela indústria, eram coisas para moleques aprenderem. Mas quando veio a guerra, precisaram dos moleques “eu conseguia fazer uma série de coisas que para eles eram impossível”.

Em 1945, terminou os trabalhos para Marinha e ele foi com Wataghin aos Estados Unidos para escolher um acelerador de partículas, pois a Fundação Rockefeller em reconhecimento à contribuição essencial das pesquisas em Física e principalmente dos trabalhos para Marinha doou U\$ 75.000,00 (Setenta e Cinco Mil Dólares) para montar um acelerador de partículas no Brasil. Com a colaboração da

Fundação Rockefeller e do College de France, juntamente com a vinda de Arthur Compton (1892–1962) prêmio Nobel de 1927 e sua equipe, foi feito o estudo da radiação cósmica do eclipse do sol, a primeira evidência de uma corrente de íons a grandes distâncias, conhecida como a camada de Van Allen muitos anos depois.

Voltou ao Departamento de Física, entre 1945 e 1951, montou o Béatron, que começou a funcionar no dia 1º de maio de 1951. O professor Marcello Damy ficou na USP até 1956.

Casou-se em 1947 com Lúcia Toledo de Souza Santos.

Foi responsável pelo IEA – Instituto de Energia Atômica “hoje IPEN – Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares”, de agosto de 1956 até 1961, quando então foi nomeado presidente da Comissão Nacional de Energia Nuclear - CNEN, afastou-se após a renúncia do Presidente Jânio da Silva Quadros e foi reconduzido ao cargo pelo então Presidente João Goulart e após o afastamento do então presidente voltou ao IEA, saindo em 1968.

Em 1955, juntamente com Costa Ribeiro, Cintra do Prado, Leite Lopes, Goldenberg seu assistente na USP, foram chamados para escolher o tipo de reator que seria montado em São Paulo, embasados no programa Átomos para Paz. Tinham estado na conferência de Genebra, que pela primeira vez foi aberto ao público grande parte dos segredos nucleares. Sendo assim foram elaboradas as características do reator, a escolha foi um reator tipo piscina, mais barato, mais seguro, produzia alto fluxo com pequena quantidade de urânio e segundo o professor Marcello Damy nenhum reator deste tipo explodiu até hoje.

Procurado pelo professor Zéferino Vaz, em 1966, para criar o Instituto de Física da Unicamp, foram definidas três linhas de pesquisas, para altas energias convidou César Lattes, no estado sólido convidou Sérgio Porto e na Física Nuclear Aplicada ficou com o próprio professor Marcello Damy.

O professor Marcello Damy, foi também testemunha do nascimento da bomba atômica. Num seminário em Cambridge em setembro de 1939, foram apresentados trabalhos sobre fissão nuclear, que poderia ser uma nova fonte de energia muito grande; foi afirmado que aquilo poderia produzir um super-explosivo. Um dos lados tentou provar que isto não funcionaria e todos se convenceram que fazer uma bomba com aquilo não teria sentido. Mas curiosamente depois de analisado e

estudado a história do Projeto Manhattan, verificou-se que alguns presentes à reunião já sabiam dessa possibilidade e estavam trabalhando no assunto, mas precisavam desencorajar os alemães.

Segundo o professor Marcello Damy, a resistência da alternativa para o problema energético seria a energia atômica, mas a propaganda feita pelos EUA que se supunham detentores dos segredos da energia atômica para fins militares e energéticos, depararam-se com as bombas soviética, chinesa, inglesa e francesa, perceberam que não detinham segredo algum. Então para resolver o problema reuniram os países produtores de urânio com exceção da Índia, formando um grupo, desencorajando qualquer país a desenvolver energia atômica mesmo para fins pacíficos, usando também o pretexto que essa tecnologia é a mesma para fins militares. Afirma o professor Marcello Damy: *“É fácil confundir o leigo, dizendo que a energia Atômica é perigosa, que mata gente, etc. Na realidade, ela cura câncer, promove grandes progressos na medicina, na indústria e na física, e pode gerar energia elétrica a preço de custo competitivo com grande parte dos métodos convencionais, e sem os prejuízos à ecologia. Dos trabalhos com energia atômica é que nasceram o transistor e o laser. De modo que a idéia é manter o país subdesenvolvido, como um mero fornecedor de matéria-prima”.*

Segundo o professor Marcello Damy antes da segunda guerra mundial havia total liberdade de intercâmbio científico e os cientistas trabalhavam em descobertas novas, fazendo ciência pela ciência, por este motivo a construção do sonar não foi patenteada.

Essa situação alterou-se depois de 1945, pós-Segunda Guerra Mundial porque a segunda guerra foi ganha basicamente pelos físicos, mostrando que a pesquisa pode ter uma série de consequências e interesses industriais, surgindo então o hábito de patentes, hoje inclusas nos órgãos de financiamentos nacionais e internacionais.

Afirma o professor Marcello Damy que isto desvirtuou completamente a pesquisa na física e em outras ciências, porque o pesquisador ficou preocupado com os benefícios futuros. Um dos males da USP e ainda mais intenso na UNICAMP foi a permissão dos professores trabalharem para indústria recebendo um adicional. No final, o pesquisador acabou trabalhando para grandes empresas estrangeiras, isto foi e é um modo de sabotar nosso desenvolvimento científico. O plano de

competitividade industrial, o qual o governo oferece empréstimo às indústrias que financiam pesquisas nas Universidades e instituições de pesquisa é uma crítica ao Governo brasileiro do professor Marcello Damy.

## **2.3. A VIDA PROFISSIONAL.**

### **2.3.1. Formação Acadêmica.**

O professor Marcello Damy graduou-se em Física em 1936 na primeira turma formada pela Universidade de São Paulo – USP; e em 1953, doutorou-se em Física por esta mesma Universidade, sua tese teve como título Dispositivo de Controle de Energia para Aceleradores de Partículas à Indução Magnética, seu orientador foi o Prof. Gleb Wataghin e a área de conhecimento foi a de aceleradores de partículas Bétatron.

Na Universidade de Illinois nos Estados Unidos, como bolsista da Fundação Rockefeller, Pós-doutorou-se em 1956, o trabalho desenvolvido foi com Reações Nucleares e Espalhamento Geral, Métodos Experimentais e Instrumentação para Partículas Elementares e Física Nuclear.

### **2.3.2. Atuação Profissional/Títulos**

Segundo o Prof. Marcello Damy pesquisa é alguma coisa que os outros também estão procurando, são os problemas atuais daquele momento<sup>32</sup>.

O Prof. Marcello Damy iniciou suas atividades profissionais como professor assistente, passando à professor catedrático e diretor de unidade da Universidade de São Paulo – USP. Como professor ministrou aulas de Mecânica Racional, Física para Ciências Naturais, Física Geral e Experimental, Física Atômica e Física Nuclear.

Suas pesquisas foram direcionadas à aceleradores de partículas, reações nucleares, desintegração radioativa, instrumentação nuclear, detectores de radiação e energia atômica e nuclear.

---

<sup>32</sup> Trecho de entrevista com o Prof. Marcello Damy em dezembro de 2005 em sua residência.

Pelo empenho e esforço dedicados à esta instituição, recebeu o título de Professor Emérito de Física do IF/USP, Prêmio Nami Jafet para Ciências e o Prêmio Wanderley de Física, da Escola Politécnica<sup>33</sup>.

Na Universidade de Campinas – UNICAMP, foi diretor do Instituto de Física Gleb Wataghin e do Departamento de Física Aplicada; foi professor da disciplina de Física Nuclear e seguiu nas pesquisas com detectores de radiação e instrumentação nuclear.

O Prof. Marcello Damy foi vice-diretor do Centro de Ciências Matemáticas, Físicas e Tecnológicas na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP. Também foi membro do colegiado superior e coordenador geral da pós-graduação.

Segundo o Prof. Luiz Carlos de Campos atual diretor do Centro de Ciências Matemáticas, Físicas e Tecnológicas, o Prof. Marcello Damy foi o precursor da pós-graduação na PUC.

Após a criação do CNEN – Comissão Nacional de Energia Nuclear. Da qual foi diretor, criou o IEA – Instituto de Energia Nuclear, hoje IPEN – Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares, do qual foi seu primeiro diretor. Os trabalhos desenvolvidos neste instituto foram no Departamento de Física Nuclear, com energia nuclear, reatores nucleares, física de nêutrons e detecção de radiação.

Dedicou-se a estas atividades de 1956 a 1961, e recebeu do CNEN pelo desempenho e dedicação ao trabalho a Medalha Carneiro Felipe.

A partir de 1989, continuou seus trabalhos de pesquisas no Centro Tecnológico das Radiações, com detectores de radiação e instrumentação nuclear.

O professor Marcello Damy ainda desenvolve ativamente seus trabalhos no IPEN e recebeu desta instituição o título de Pesquisador Emérito – IPEN – CNEN/SP.

Seus esforços e atividades, sempre voltados ao ensino e pesquisas nas diversas áreas em que trabalhou, proporcionou-lhe ainda o recebimento de outros títulos, medalhas e prêmios, dentre eles o da Ordem Nacional do Mérito Científico, conferido pela Presidência da República e Ministério da Ciência e Tecnologia; prêmio IBM de Ciências e Tecnologia; Medalha Tamandaré conferida pelo Ministério

---

<sup>33</sup> Título e prêmios, conferidos pela Universidade de São Paulo - USP

da Marinha; Colaborador Emérito do Instituto de Pesquisas do Exército; Ordem do Mérito Nacional do Paraguai, com grau de Comendador, proferida pelo governo paraguaio; Ordem do Mérito Naval, grau de Comendador, proferida pelo ministério da Marinha do Brasil e Cidadão Paulistano.

### **3. SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA CIÊNCIA BRASILEIRA.**

Inúmeras foram as contribuições feitas pelo Professor Marcello Damy, contribuições essas que exaltaram a Ciência e a Física brasileira no contexto internacional. Algumas em parcerias com entidades de pesquisas/educacionais outras pela criação de aparelhos e equipamentos.

Uma de suas maiores contribuições e que merece destaque por ter gerado reconhecimento externo, foram os trabalhos realizados no período da segunda guerra mundial. Período de grandes pesquisas, criações e contribuições para a ciência brasileira e mundial.

Informou o Prof Marcello Damy que na segunda guerra, grande parte dos seus trabalhos em equipamentos, foram em primeiro lugar para ouvir ruídos das hélices de navios e submarinos também. Deu muito trabalho para se fazer, mas fez-se e em segundo, a comunicação pela superfície do mar em dois pontos diferentes, comunicação em código interceptável, deu um trabalhão, mas foi muito divertido.

Muitos artigos e trabalhos publicados em favor da ciência Física, que até hoje ainda trabalha pela ciência e pela sociedade num todo.

#### **3.1. O SONAR.**

Durante a Guerra, o Brasil perdeu parte de sua Marinha Mercante logo nos primeiros meses. Os submarinos alemães impediam as viagens pelo Norte e Sul, sendo assim a Marinha fez um apelo ao meio científico e técnico para a criação de aparelhos que localizassem submarinos. O professor Marcello Damy juntamente com Paulus Pompéia foi procurado pelo Departamento de Comunicação da Marinha, recém chegado dos Estados Unidos onde o professor Marcello Damy trabalhou com Norman Hillberry na Universidade de Chicago, sob direção de A. H. Compton, prêmio Nobel de Física, num aparelho capaz de contar impulsos elétricos por segundo e medir intervalos de tempo com cinco casas decimais. Media na

ordem de 10 – 8 ns<sup>34</sup> o multivibrador construído pelo professor Marcello Damy. Os primeiros radares ingleses, construídos por W. B. Lewis e R. Watson-watt, usavam esse sistema.

O professor Marcello Damy, foi convidado a participar do esforço de guerra inglês, mas o Ministro do Exterior, Oswaldo Aranha, primo-irmão de seu pai disse “Se esse sujeito serve para a Inglaterra, vai ser mais útil para o Brasil”.

Criado com recursos da indústria e do comércio, os fundos universitários hoje conhecido como FAPESP, financiaram a pesquisa de guerra, criado por Jorge Americano então Reitor da USP.

Funcionava no laboratório de Física da Faculdade de Filosofia, Ciência e Letras o laboratório da Marinha. Os experimentos de propagação de som eram feitos em uma banheira, foi construído um gerador de ruído acústico baseado no fenômeno de cavitação, ocasião em que foi recebida a visita do presidente Getúlio Vargas.

Segundo o Prof. Marcello Damy, o começo dos trabalhos foi na Brigadeiro Luiz Antonio em detectores de contenção, ultra-som na água. Isso deu um pouco de trabalho, mas funcionou bem. No fim pegava-se uma pia, enchia-se d'água, e assim era feita a comunicação com os ferros dos canos e com o depósito de água, que iam para dezenas de outras casas e apartamentos, de modo que desenvolveu-se a técnica direcional de detecção e que com essa técnica ouvia-se do fundo do laboratório todas as conversas de um grupo de apartamentos, uns 10, na Brigadeiro, todos interligados aos encanamentos de água, que eram comuns à todos na rua.

Havia muita sensibilidade, ouviam-se as conversas por volta de 3 a 4 kilómetros. Debaixo d'água, pegava-se tranquilamente tudo que se conversava do outro lado e essa técnica teve seu desenvolvimento e aperfeiçoamento na represa de Santo Amaro<sup>35</sup>.

Logo após, foi montado um laboratório flutuante na represa de Santo Amaro e com a ajuda de Jorge Americano foram construídos e montados dois barcos com geradores elétricos e buracos centrais, por onde os sonares ficavam em contato com a água. Os experimentos eram feitos com barquinhos de brinquedos e de velas

---

<sup>34</sup> ns = nanosegundos

<sup>35</sup> Represa de Santo Amaro é atualmente conhecida como Represa Billings

comuns, colocados na água a uma distância de 1 km um do outro, colocava-se um pouco de álcool na vela, a água fervia e eles saiam propelidos por jatos de vapor, fazendo barulho com a cavitação produzida por uma hélice. Conseguia-se detectar o ruído dos barquinhos a uma distância de 2 km.

O teste final da Marinha foi no arsenal da Ilha das Cobras, próximo a Niterói, onde aviam estaleiros. O problema eram os ruídos dos estaleiros e das marolas; o primeiro resolvido com as diretrizes do sistema, calculadas pelo professor Abrahão de Moraes, mas para resolver o segundo, o professor Marcello Damy ficou sabendo que os americanos usavam um sistema parecido com o radar, com emissão de feixe de som e recebia eco, foi descoberto na literatura que Langevin e Floresson construíram um sistema desse tipo com cristais de quartzo durante a Primeira Guerra Mundial, mas não havia na indústria paulista alguém que fizesse cristais com espessura suficiente. Teve, então, a idéia de usar um oscilador magnetoestritivo para emissão, eram necessários cristais de Rochelle, então passamos a produzi-los. Foi a primeira vez que se conseguiu a produção de cristais sintéticos no Brasil e tiveram a colaboração do grupo de Geologia da FFCL na orientação do corte de cristais e depois do departamento de Química, no final o problema foi resolvido por nós mesmos, pois eles construíam cristais muito pequenos e precisávamos de cristais com pelo menos cinco centímetros de altura.

Esses cristais tinham uma propriedade interessante, o professor Marcello Damy levou para casa um dos últimos que fizeram, ligou no lugar do alto-falante do seu rádio e o pessoal ia até a sua casa para ouvir o cristal falar, segundo ele era muito bonito, nessa ocasião os trabalhos com a Marinha já estavam encerrados e no final da guerra.

“ Durante a guerra e fora da guerra, o meu primeiro interesse começou quando o pessoal de Cambridge disse para me preocupar com isso. Então comecei a mexer com ultra-som.... e quando mexemos com ultra-som precisamos de um laboratório para ouvir e o melhor laboratório foi a janela e a rua onde os outros passam conversando.

Eu pegava uma conversa a um kilmetro do laboratório, depois se faz um aparelho que separa uma conversa das outras, amplifica, separa os ruídos e ouvi, como se estivesse ali junto das pessoas.

Depois no submarino foi hipotético, porque o submarino está na água, a água tem peixe, tem navio, tem onda, tem pedra, um background de ruídos que é uma coisa inacreditável, de forma que você tem que separar aquele de seu interesse, mas que você ainda não conhece. Então tive que fazer um varredor que vai varrendo a freqüência, até que você chegasse nele.

Deu muito trabalho, perdi muitas noites soldando fios para resolver problemas, mas valeu a pena....".

Marcello Damy (Dez/2005)

Mas entre conseguir construir um aparelho que detectasse a presença de submarinos alemães e a efetiva utilização do mesmo, tiveram outros problemas a resolver. Precisavam de um material que resistisse a pressão da água e não sofresse corrosão, surgiu assim a necessidade de produzir o aço inoxidável, pela primeira vez o aço inoxidável foi feito no Brasil pelo IPT com apoio da Laminção Nacional de Metais e uma empresa de Móveis de Aço dirigida pelo engenheiro Aldo Magnelli, que trabalhou em Roma com física experimental sob orientação de Enrico Fermi o criador da primeira reação em cadeia com urânio em Chicago.

Solucionados todos os problemas que poderiam colocar todo o serviço a perder, o sonar do professor Marcello Damy de Souza Santos juntamente com Paulus Pompéia pode ser utilizado pela Marinha Brasileira com muita segurança e benefícios à Nação e aos Aliados.

Comenta o Prof. Marcello Damy que teve a sorte de estar na Inglaterra no laboratório de pesquisas da Universidade de Cambridge quando a guerra começou a estourar, países entraram em colisão, retiravam-se representantes, eram os prelúdios da guerra. Teve a oportunidade de acompanhar muito bem os fatos e como eram transmitidos às pessoas. Então desenvolveu os aparelhos e passou-se alguns anos assim, iniciando em 1940 e terminando em 1958.

### 3.2. Crescimento de Cristais Sintéticos

Segundo o Prof. Marcello Damy, a técnica de cultivo de cristais sintéticos era muito pouco utilizada e difundida em todo o mundo. O Brasil foi um dos pioneiros nessa técnica, pois, sendo o Brasil grande fornecedor desse material teve a oportunidade de desenvolver e aperfeiçoar os trabalhos para o crescimento dos cristais.

Durante a Segunda Grande Guerra, foi preciso utilizar técnicas para o crescimento de cristais piezelétricos para dar andamento e resolver problemas na construção do Sonar. Então, segundo o Prof. Marcello Damy foi criada uma técnica para o crescimento de cristais com maior comprimento para sanar tais problemas .

O cristal é um sólido constituído de átomos, moléculas ou iões, organizados num padrão tridimensional definido, que se repete no espaço, formando uma estrutura geométrica específica.

Em mineralogia o cristal é uma forma de matéria. Suas partículas constituídas estão agregadas regularmente, criando uma estrutura cristalina, assumindo macrocosmicamente a forma de sólido de faces planas regularmente arranjadas, com elevado grau de geometria tridimensional.

Em geral os cristais forma-se a partir de substâncias fluídas à medida que estas vão se solidificando. A forma mais comum de cristalização consiste na existência de uma solução, a partir do qual o material que forma o cristal vai precipitando<sup>36</sup> e, no processo, cada átomo ou molécula vai assumindo uma posição que é determinada pelos átomos ou moléculas vizinha.

Outra forma de cristalização e mais utilizada em geologia, presente no magma e nas soluções hidrotermais, é a precipitação a partir de uma solução. É o caso, das soluções sobressaturadas de sal comum (cloreto de sódio): quando a quantidade de sal em solução excede a que pode ser mantida àquela temperatura, os iões de Sódio e Potássio começam a agregar-se de forma estruturada (em geral em torno de impurezas ou de um cristal somente), crescendo rapidamente por remoção de sal da solução. O mesmo acontece com a formação dos cristais no

---

<sup>36</sup> A palavra precipitar nesse item foi utilizada no sentido de condensar-se.

magma: a partir do material fundido vão sendo precipitados cristais que crescem por agregação dos átomos que os constituem.

Há também os cristais que formam-se a parir de gás ou mistura gasosa. Como é o caso do crescimento dos cristais de neve na atmosfera, ao ocorrer a passagem de vapor de água (um gás) diretamente para sólido. O mesmo acontece com a formação de cristais de enxofre.

Através de processos de processos de deposição controlada, é possível crescer grandes monocristais, como os necessários para aplicações fotoelétricas. Isto, devido às suas especiais propriedades e beleza.

A forma dos cristais, depende não só das características do material de que o cristal é formado mas também das condições de formação, como é o caso do carbono que a alta temperatura e pressão, forma o diamante e com alta temperatura e baixa pressão, forma a grafite.

Os cristais apresentam propriedades<sup>37</sup> ópticas e elétricas distintas de quaisquer outros sólidos ou fluidos, tornando-os extremamente úteis em aplicações eletro-ópticas e eletrônicas, as quais dependem da sua estrutura, do tipo de ligações e das impurezas e defeitos na malha cristalina de que eventualmente padeçam.

Os efeitos mais conhecidos das estruturas cristalinas são os piezelétricos<sup>38</sup>, os ferroelétricos, os piroelétricos e semicondutores.

Outra propriedade dos cristais estão à levar a utilização tecnológica da supercondutividade a altas temperaturas e a crescentes desenvolvimento no campo da Física da matéria condensada.

Os cristais de quartzo é o mineral mais abundante da Terra. A utilização industrial deste cristal é na sua maioria sintético. São produzidos grandes e perfeitos cristais não maclados em autocrave<sup>39</sup>.

Segundo Rui Nogueira<sup>40</sup>, o quartzo natural de qualidade cristalográfica elevada foi importante com o advento da indústria do rádio e de toda a eletrônica de comunicações.

---

<sup>37</sup> As propriedades dos cristais, a sua formação e interação com fatores físicos e químicos incluindo os ambientais, são estudos direcionados ao ramo da ciência conhecido como cristalografia.

<sup>38</sup> Cristais piezelétricos, utilizados pelo Prof. Marcello Damy na construção do sonar.

<sup>39</sup> Autoclave é um aparelho utilizado para esterilizar artigos através do calor úmido sob pressão.

O Brasil durante muito tempo, foi o principal, senão o único, fornecedor de quartzo natural piezelétrico. Até a Segunda Grande Guerra praticamente todos os rádios do mundo funcionavam com cristais brasileiros. Atualmente o quartzo brasileiro de alta qualidade cristalográfica é usado apenas como semente para a produção do quartzo artificial.

### **Crescimento de cristais pelo método de soluções supersaturadas.**

Cristais podem ser crescidos artificialmente por várias técnicas. Vamos descrever, a seguir, como você pode crescer bons cristais pelo método de solução supersaturada.

#### **Soluções supersaturadas.**

Um sal como o cloreto de sódio, nosso velho sal de cozinha, dissolve bem em água e a solução é transparente. Mas, se adicionarmos sal em quantidade muito grande, ultrapassando um certo valor dito "de saturação", a solução fica turva e o excesso de sal se deposita no fundo do vidro. Uma solução nesse estado é dita "supersaturada". O valor de saturação depende da temperatura da solução. Água quente dissolve melhor que água fria. Uma solução supersaturada na temperatura ambiente, pode voltar a ficar transparente se aquecida a 50°C, por exemplo. E aí, surge um fato novo. Deixando esta mesma solução resfriar lentamente, sem nenhuma agitação, ela pode voltar à temperatura ambiente e continuar transparente, sem precipitado. Nesse caso, a solução está a ponto de precipitar, em equilíbrio instável. Qualquer perturbação pode quebrar esse equilíbrio e a solução se turvar novamente. É exatamente essa instabilidade que se aproveita para o crescimento de cristais. Colocando um pequeno cristalzinho do mesmo sal nessa solução supersaturada, partículas do sal que estão prestes a se precipitar podem aderir às paredes do cristal, fazendo-o crescer. Esse cristalzinho é a "semente" de crescimento do cristal.

---

<sup>40</sup> \*Rui Nogueira, médico e escritor, autor de Servos da moeda, Petrobrás, orgulho de ser brasileira e Nação do sol

## **Crescendo cristais em soluções supersaturadas.**

Para crescer cristais você precisará dos sais, de recipientes adequados, de água destilada, uma balança, um termômetro e um bocado de paciência. Os sais podem ser adquiridos em lojas de produtos químicos ou obtidos, no queixo, de seu professor de química ou de um professor da universidade mais próxima. Os recipientes podem ser vidros de geléia ou doce, de boca larga e tampa de enroscar. Consiga vários deles, de tamanhos diversos, e limpe-os com muito cuidado. Daremos, a seguir, receitas para o crescimento de vários tipos de cristais pelo método das soluções supersaturadas. Começaremos com o Alúmen que é um dos mais fáceis de crescer. É bom começar por ele para não perder a paciência e conseguir resultados encorajadores em pouco tempo. A receita para esse cristal será dada com mais detalhe. As demais são semelhantes.

Alúmen (Sulfato de Alumínio e Potássio dodecahidratado).

- SOLUÇÃO SUPERSATURADA: 20 gramas por 100 mililitros de água.  
(1 ml = 1 cc).
- SAL ADICIONADO: 4 gramas por 100 mililitros de água.

## **Preparando uma solução saturada.**

A melhor forma de preparar uma solução saturada é deixar uma solução supersaturada depositar seu excesso de sal no fundo do vidro. A quantidade de sal dada acima produz uma solução supersaturada a temperatura ambiente ( $27^{\circ}\text{C}$ ). Use, por exemplo, 400 ml de água destilada em um de seus vidros e ponha 80 g do sal nessa água, a temperatura ambiente. Mexa bem e observe que não consegue dissolver o sal completamente. Espere algumas horas até que todo o excesso se precipite e a solução fique clara. Essa solução está saturada pois seu excesso de sal se precipitou. Passe a solução para outro vidro, com cuidado para que o sal do fundo não vá junto. Cubra esse novo vidro para evitar evaporação. Retire o sal depositado, ponha-o em um pires limpo, espere que ele seque e guarde-o para uso futuro. Se algum cristalzinho bem formado aparecer nesse precipitado guarde-o para usar como semente.

### **Preparando uma semente.**

Uma semente pode ser preparada pondo um pouquinho de sua solução saturada em um vidro pequeno e deixando-a evaporar em um lugar seguro. Pequenos cristais se formarão no fundo desse vidro. Esses são candidatos a semente. Pegue-os com uma pinça e separe os melhores, sem defeitos e sem incrustações. A semente escolhida será amarrada na ponta de uma linha fina e resistente e pendurada em um cartão com 3 furinhos que deverá se ajustar completamente à tampa do vidro onde o cristal será crescido. Ajuste o cartão com a linha e a semente na parte interna da tampa e guarde para usar logo mais.

### **Crescendo o cristal.**

Agora você tem uma solução saturada e uma semente. Está pronto para crescer seu cristal.

Aqueça a solução saturada até uns 50°C e dissolva nela a quantidade adicional de sal mencionada acima (4 g para cada 100 ml). Deixe esfriar sem mexer e, quando a solução estiver uns 3°C acima da temperatura ambiente, enrosque a tampa com a semente pendurada de modo que fique pelo meio do vidro. Pronto. Agora basta ter paciência e não perturbar o cristal enquanto cresce. O vidro de crescimento deve ficar em um lugar de temperatura constante e sem vibrações. Um armário que não é usado, em local abrigado, é uma boa pedida. Todo dia você pode dar uma olhadinha para ver como andam as coisas. Quando achar que o tamanho do cristal está bom, tire-o do vidro e seque-o em uma toalha de papel. Não é boa prática pegar o cristal com os dedos pois o suor pode corroer a superfície.

### **Outros cristais.**

Damos, a seguir as receitas para outros cristais. O procedimento geral é o mesmo que no caso do alúmen.

Tartrato de Sódio e Potássio (Sal de Rochelle).

- SOLUÇÃO SUPERSATURADA: 130 g por 100 ml de água.
- SAL ADICIONADO: 9 g por 100 ml de água.

Esse é um cristal bem fácil de crescer. Como ele cresce muito ligeiro às vezes fica difícil evitar aglomerações. Outro problema é que a solubilidade desse sal varia muito com a temperatura. Tente manter a temperatura do crescedor o mais constante possível. Um método que pode funcionar é colocar o vidro do crescedor dentro de um grande depósito com água, uma bacia, por exemplo.

Ferricianeto de Potássio (Prussiato vermelho).

- SOLUÇÃO SUPERSATURADA: 46 g de sal por 100 ml de água.
- SAL ADICIONADO: alguns grãos.

Também é fácil de crescer. Não se preocupe com o nome cianeto. Esse material não é tóxico. Mesmo assim, você não deve ingeri-lo, pois pode ter uma bela indisposição estomacal.

Acetato de cobre monohidratado.

- SOLUÇÃO SUPERSATURADA: 10 g de sal por 100 ml de água.
- SAL ADICIONADO: alguns grãos.

Esse é um cristal um pouco mais difícil de crescer que os anteriores. Como é muito bonito, vale a pena o esforço de crescê-lo.

Acetato de cálcio e cobre hexahidratado.

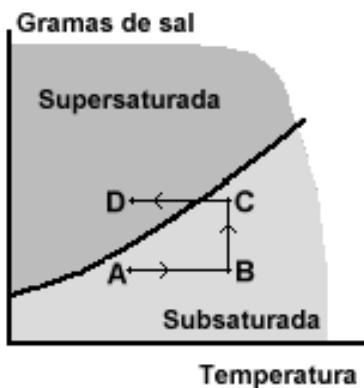
Esse cristal é formado com dois compostos: o óxido de cálcio e o acetato de cobre monohidratado, usado no cristal anterior. Use o seguinte processo. Ponha 22,5 g de óxido de cálcio em 200 ml de água, acrescente 48 g de ácido acético glacial e misture até ficar transparente. Se necessário, filtre a solução. Em outro vidro, dissolva 20 g de acetato de cobre em 150 ml de água quente. Misture as duas soluções em outro vidro, cubra e deixe descansar por 1 dia. A partir desse ponto, proceda como anteriormente.

Esse é um belo cristal e vale a pena o esforço de crescê-lo.

## Análise

O crescimento de cristais em solução supersaturada utiliza a dependência da solubilidade dos sais com a temperatura. O diagrama ao lado ajuda a entender o método usado. Ele representa uma curva de solubilidade típica para um sal. Na parte de baixo da curva, a solução tem pouco sal e é subsaturada. Todo o sal se dissolve, nesse caso. Na parte de cima, a solução é supersaturada: o sal não se dissolve totalmente e parte dele se precipita. A curva entre as duas regiões indica o estado de saturação.

No método de crescimento descrito acima, começamos com uma solução subsaturada (ponto A). Aquecemos a solução levando-a para o ponto B, mais subsaturada ainda. Nessa temperatura, adicionamos sal levando a solução ao ponto C, ainda subsaturada. Deixando a temperatura cair gradualmente, a solução vai ao ponto D, onde deve estar supersaturada. É aí que se dá o equilíbrio instável que mencionamos acima. A solução está prenhe, no ponto certo de crescer um cristal. Nesse ponto você planta sua semente e espera alguns dias pelo seu rebento (não precisa esperar nove meses).



## Material

Sais adquiridos em firmas de produtos químicos ou em algum laboratório de química de seu colégio ou da universidade mais próxima. Balança que meça gramas.

Termômetro.

Vários vidros de geléia ou doce, com tampas de enroscar.

Água destilada.

Toalhas e filtros de papel.

Um aquecedor de algum tipo. O melhor mesmo é uma placa de aquecimento própria para laboratório, mas, o velho fogão da cozinha de sua casa pode quebrar o galho. Cuidado para não se queimar.

Dicas:

Não ingerir esses sais nem beba as soluções!

Durante todo a manipulação lave bem as mãos. Os sais costumam aderir à pele e contaminar as sementes, comprometendo todo o processo. Às vezes, a semente se dissolve na solução, em vez de crescer. Isso indica que a solução está subsaturada. Comece tudo de novo, usando um pouco mais de sal adicionado. Crescer cristais é como cultivar uma horta. Dá trabalho, exige paciência e uma boa mão mas, quando se pega o jeito, costuma-se ficar viciado. Leve suas soluções com cristais em crescimento para seu estande na Feira, além dos melhores cristais que cresceu e dos sais utilizados. Leve também uma lupa para mostrar detalhes de seus cristais.

### 3.3. Bétatron

Conforme mencionado anteriormente, o primeiro acelerador de partículas da América do Sul, foi construído no laboratório de Física da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo – USP.

O reconhecimento dos trabalhos realizados pelo Prof. Marcello Damy e equipe no esforço de guerra brasileiro para as Forças Armadas, mais especificamente a Marinha brasileira, pelo área científica internacional, ficou evidente quando a Fundação Rockefeller doou uma quantia em dinheiro (US\$ 75.000,00) para o departamento de Física Nuclear, para que o mesmo construísse um acelerador de partículas.

O Prof. Marcello Damy e o departamento de Física, após sua vindo dos EUA em 1945, decidiram por adquirir o Bétatron<sup>41</sup>, por acharem mais adequado. Por este motivo o prof Marcello Damy ficou trabalhando uma ano na Universidade de Illinois, com o Prof. D. W. Kerst, construtor do primeiro bétatron e também trabalhando no projeto e construção de vários outros.

Energia de 24 MeV e freqüência de 360 Hz, foi o feixe de elétrons pulsados produzidos pelo acelerador em 1951.

Alguns dos materiais necessários à construção do Bétatron vieram da Universidade de Illinois, mas toda eletrônica de controle e detecção, e as fontes de alta tensão, foram produzidas pelo próprio Prof. Marcello Damy e equipe. Após várias pesquisas com circuitos de controles de estabilidade permitiram o estudo de fenômenos nucleares com grande precisão.

Após este período vieram novos equipamentos mais modernos e potentes, fazendo com que fosse construído novo prédio capaz de conter a elevada radiação.

Podemos destacar o seu uso em áreas de reações fotonucleares com emissão de nêutrons, nas áreas aplicadas, como nas irradiações de sementes, na produção de isótopos para fins medicinais e radiografia.

---

<sup>41</sup> Bétatron é um acelerador de elétrons baseado na variação de campos elétricos e magnéticos. Utiliza-se o mesmo para a obtenção de elétrons com energia da ordem de 100 MeV ou mais. Pode ser usado inclusive para a obtenção de raio X. Este primeiro equipamento encontra-se em exposição na Estação Ciência em São Paulo.

Na medicina podemos destacar a Radioterapia, com poderosa ação anti-inflamatória, anti-dolorosa, esterilizante local pelo seu grande poder de destruição de células malignas, tornando-se grande arma no combate aos tumores.

Em 1895 com o desenvolvimento de aparelhos emissores de irradiação, foi descoberta a radiação artificial, os raios X. Esta radiação apresentava propriedades Físicas e Biológicas.

A propriedade Física mais marcante estava na sobreposição de objetos entre a fonte de irradiação e chapas fotográficas, obtendo a imagem deste objeto; propriedade esta que permitiu o desenvolvimento da radiologia.

Estes novos raios, por apresentarem propriedades semelhantes a da luz solar, foram rapidamente utilizados na medicina. Pela primeira vez, em janeiro de 1896, uma paciente foi submetida a exposição dos raios-X, obtendo resposta positiva no tratamento e abrindo novos horizontes no tratamento de várias patologias.

No quadro abaixo estão relacionadas as diversas fontes usadas na radioterapia e os seus tipos de radiação gerada, energias e métodos de aplicação.

Fonte	Tipo de radiação	Energia	Método de aplicação
Contatoterapia	Raios X (superficial)	10 - 60 kV	Terapia superficial
Roentgenterapia	Raios X (ortovoltagem)	100 - 300 kV	Terapia semiprofunda
Unidade de cobalto	Raios gama	1,25 MeV	Teleterapia profunda
Acelerador linear	Raios X de alta energia e elétrons*	1,5 - 40 MeV	Teleterapia profunda
Isótopos radioativos	Raios gama e/ou beta	Variável conforme o isótopo utilizado	Braquiterapia

\* Os feixes de elétrons, na dependência de sua energia, podem ser utilizados também na terapia superficial

As unidades internacionalmente utilizadas para medir as quantidades de radiação são o röentgen e o gray. O röentgen (R) é a unidade que mede o número de ionizações desencadeadas no ar ambiental pela passagem de uma certa quantidade de radiação. Já o gray expressa a dose de radiação absorvida por qualquer material ou tecido humano. Um gray (Gy) corresponde a 100 centigrays (cGy).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O estudo sobre Física nos mostrou o imenso universo de segredos que é a natureza. O Físico, procura entender a natureza e segundo o professor Marcello Damy: é uma coisa bonita, que dá a sensação de poder sobre a natureza, poder sobre as coisas naturais, mas não sobre a vida e que a Física é bonita porque ela explica coisas que, para muitos, são misteriosas. Logo, estudar Física nos mostra o grande universo de segredos à pesquisar sobre a natureza.

No percurso deste trabalho conseguimos reunir informações e fatos ligados à História da Ciéncia Física e de outras Ciéncias no Brasil e no mundo. Informações estas necessárias para começar a entender como funciona o pensamento científico de um Físico e quais os caminhos necessários para um bom desenvolvimento desta profissão.

Mas para entender como é o pensamento científico de um pesquisador Físico brasileiro percorremos um pouco da história das Universidades no Brasil, verificamos como ocorreram e como surgiram as primeiras pesquisas em Física nessas Universidades e quais eram os primeiros Físicos formados no Brasil. Sendo assim, pudemos entender um pouco mais sobre a estrutura de um Físico no Brasil.

Estudando o professor Marcello Damy de Souza Santos, percebemos que a formação do espírito científico está caracterizada antes mesmo dos estudos de graduação. Neste caso o ensino de Física e as indicações de leituras nos anos anteriores ao da graduação foram essenciais para essa formação, pois, o professor Marcello Damy foi aguçado em descobrir, criar equipamentos e experimentos em seus locais habituais, sempre sendo incentivado pela família que desenvolveu papel importantíssimo nessa formação de pesquisador e criador.

Nestas pesquisas, verificamos o acúmulo de informações com que armazena o Prof. Marcello Damy, suas lembranças, seu acervo, suas atitudes que ficaram caracterizadas na gentileza e no ótimo atendimento a mim nos vários “bate-papos” como ele mesmo diz, em sua residéncia. Essas reuniões, traduziram-se em uma inexplicável emoção ao me deparar com tanta grandeza interior tão raramente vista hoje em dia. Pudemos perceber então, que o Prof. Marcello Damy de Souza Santos,

ainda trabalhando ativamente no IPEN, doa-se à pesquisa, não só Física, mas também nas áreas afins.

Concluídas as pesquisas, verificamos que no Brasil a história da ciência ainda não é totalmente preservada, não se tem a preocupação de se fazer um registro dos acontecimentos, ou seja, de geração à geração as informações vão se perdendo no espaço e no tempo.

Procuramos aqui, resgatar um pouco da História da Ciência Física no Brasil, bem como reverenciar um pesquisador de renome, que merece toda a consideração e o respeito pelos seus serviços prestados para a nação brasileira, permitindo ao público em geral que conheça um pouco dessa história e dessa personagem singular que é o Prof. Marcello Damy de Souza Santos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFONSO-GOLDFARB, A. M. *O que é História da Ciência*. São Paulo, Brasiliense, 2001.
- \_\_\_\_\_. *A magia das máquinas. John Wilkins e a origem da mecânica moderna*. São Paulo, Experimento, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Da Alquimia à Química: um Estudo sobre a Passagem do* 2001.
- ALVES-MAZZOTTI, J. & F. Gewandsznajder. *O Método Nas Ciências Naturais e Sociais: Pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2<sup>a</sup> ed. São Paulo, Thomson, 1998.
- ANDRADE, A. M. R. *Física, Mésons e Política: a dinâmica da ciência na sociedade*. São Paulo/Rio de Janeiro, Hucitec/Mast/CNPq, 1999.
- ARAGÃO, M. J. *História da Física*. São Paulo, Interciência, 2006.
- AZEVEDO, Fernando. *As Ciências no Brasil (vol. I e II)*. 2<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro, UFRJ, 1994.
- BACHELARD, G. *A Formação do Espírito Científico*. Rio de Janeiro,
- BASSALO, J. M. F. & J. L. LOPES. *Um Físico de dois mundos*. São Paulo, Editora Brasiliense, 1985. (história da física no Brasil)
- BASSALO, J. M. F. *Nascimento da Física (3500aC. – 1900 aD.)*. Belém, UFPA, 1996.
- BIASI, R. *A Energia Nuclear no Brasil*. Rio de Janeiro, Biblioteca do Exército, 1979.
- BRIGAGÃO, C. *Guerra e Ciência: dois lados da mesma moeda humana*, <http://www.comcienmcia.br/reportagens/guerra/guerra19.htm>, Agosto, 2004.
- BUESCU, M. *Guerra e Desenvolvimento*. Rio de Janeiro, APEC, 1976.
- CANDOTTI, E. *Cientistas do Brasil: Depoimentos*. São Paulo, SBPC, 1998.
- CARUSO, F. *Perfis: Ciência e Sociedade*. Rio de Janeiro, SBPF, 1997.

- CARUSO, F. & A. SANTORO. *Do Átomo Grego à Física das interações fundamentais*. 2<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro, CBPF, 2000.
- CARUSO, F & A. Troper. *Perfis*. Rio de Janeiro, CBPF, 1997.
- CASTRO, F.M. *Guia de Guerra Naval: Guerra eletrônica e guerra anti-submarina*. [www.geocities.com/guerraeronaval/index.html](http://www.geocities.com/guerraeronaval/index.html), Agosto , 2004.
- CHERMAN, A. *Sobre os ombros de Gigantes – Uma história da Física*. São Paulo, JZE, 2004.
- CHUERCHILL, W. *Memórias da Segunda Guerra Mundial*. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1995.
- CLAUSEWITZ, C. V. *Da Guerra*. Lisboa. 4<sup>a</sup> ed. Trad. Maria Tereza Ramos, Martins Fontes, 1979
- COGGIOLA, O. *Segunda Guerra Mundial: Um balanço histórico*. São Paulo, Xamã/USP, 1995.
- Contraponto, 2001.
- CRESTANA, S. *Centros e Museus de Ciências – Visões e experiências*. São Paulo, Saraiva Editora, 1998.
- DEBUS, A. G. *El Hombre Y La Naturaleza Em El Renacimiento*. Trad. de S. L.
- DESCARTES, R. *Discurso Sobre o Método*, Curitiba, Hermes SA, 2000.
- FERREIRA, M. C. *História da Física*. São Paulo, Edicon, 1985.
- \_\_\_\_\_. *A Física seu Estudo e Desenvolvimento*. São Paulo, Edicon, 1988.
- FERRO, M. *História da Segunda Guerra Mundial*. São Paulo, Ática, 1995.
- GARCIA, R. L. *Método; Métodos; Contramétodo*. São Paulo, Cortez, 2003.
- GASTON, B. *A Formação do Espírito Científico: Contribuição para uma psicanálise do conhecimento*. Trad. Francesa de E. S. Abreu, /Rio de Janeiro, Contraponto, 1996.

GIBERT, A. *Origens Históricas da Física Moderna*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1982.

GONÇALVES, O. D. *Discurso do Presidente do CNEN na Solenidade do 47º Aniversário da Entidade*, Rio de Janeiro, (07/12/2003).  
[http://agenciact.mct.gov.br/index.php?action=/content/view&cod\\_objeto=14243](http://agenciact.mct.gov.br/index.php?action=/content/view&cod_objeto=14243), Setembro, 2004.

HAMBURGER, E. W. *O que é Física*. São Paulo, Editora Brasiliense, 2004. (história da física no Brasil)

HAMBURGUER, A. I. org. *José Leite Lopes: Uma história da Física no Brasil*. Livraria da Física Editora, 2004.

HENEG, R. B. *As Origens da História da Segunda Guerra Mundial*. São Paulo, Ática, 1991.

HOFFMANN, G. *Guerra trouxe indústria pesada ao Brasil*, [www.dw-world.de/dwelle.cda.detail.artikel\\_drucken/0,3820,7148,...](http://www.dw-world.de/dwelle.cda.detail.artikel_drucken/0,3820,7148,...), Janeiro, 2005.

INFILD, L. *A evolução da Física: O desenvolvimento das Idéias desde os primitivos conceitos até as quanta / Alberto Einstein*, São Paulo, Ed. Nacional, 1939.

JORUSP. Os Caminhos da Física no Brasil, jusp 429, São Paulo.  
[http://www.usp.br/jorusp/arquivo/1998/jusp429/manchet/rep\\_res/boxesp.html...](http://www.usp.br/jorusp/arquivo/1998/jusp429/manchet/rep_res/boxesp.html...) Julho, 2006.

KAYSER, W. *Maravilhosa obra do acaso: para tentar entender nosso lugar no quebra-cabeça cósmico / Win Kayser* ; tradução Marta Sena, Editora Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1998.

KUHN, T. S., *A Estrutura das Revoluções Científicas*. São Paulo, Perspectiva, 2003.

\_\_\_\_\_. *A Tensão Essencial*. Trad. Portuguesa R. Pacheco, Lisboa, Edições 70, 1989.

- LOPES, J. L. *Ciência e Desenvolvimento*. 2<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro, Edições Tempo Brasileiro Ltda/EDUFF, 1987.
- \_\_\_\_\_. *Amália a Primeira Física da USP, USP 70 anos, destaque*. [www.usp.br/70anos/mostrar.destaque.php?iddestaque=443](http://www.usp.br/70anos/mostrar.destaque.php?iddestaque=443), Setembro, 2004.
- MARTINS, R.A. "Como Não Escrever Sobre História da Física – um Manifesto. *Historiográfico*". *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 23 (2001): 113-129.
- MASCARENHAS, M. A. *Histórias da Ciência no Brasil*. Vol. I, São Paulo, IPEN, 1994.
- MINISTÉRIO DA MARINHA. *História Naval Brasileira. Tomo II*. Rio de Janeiro, Serviço de documentação Geral da Marinha, 1985.
- MORATO, S. P. *Marcello Damy*. São Paulo, IPEN, 1994.
- MOTOYAMA, S. *História das Ciências no Brasil*. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, 1979.
- \_\_\_\_\_, S. *Prelúdio Para Uma História: Ciência e Tecnologia no Brasil*. São Paulo, Edusp/Fapesp, 2004.
- PAVAN, C. A & Antônio B. C., Org. *A Energia Atômica e o Futuro do Homem*, São Paulo, EDUSP, 1925.
- Pensamento Mágico-Vitalista ao Mecanicismo*. 3<sup>a</sup>. ed. São Paulo, Landy, PEREIRA, S. A. *Acelerador de Elétrons Bétatron*, [www.eciencia.usp.br/exposição/física\\_nuclear/bétatron.htm](http://www.eciencia.usp.br/exposição/física_nuclear/bétatron.htm), Setembro, 2004.
- Rendón, 2<sup>a</sup>. ed. México, Fondo de Cultura Econômica, 1996.
- ROBINSON, A. *Einstein – Os 100 Anos da Teoria da Relatividade*. São Paulo, Campus, 2005.
- ROSMORDUC, J. *De Tales a Einstein*. Lisboa, Editorial Caminho, 1983.

- ROSSI, P. *Naufrágios Sem expectador: A idéia do progresso*. Trad. Italiana de A. Lorencini, São Paulo, UNESP, 2000.
- SANTOS, M. D. S. *Técnicas Experimentais em Física*. Anais. São Paulo, Aciesp, 1993.
- \_\_\_\_\_,. Entrevista Pessoal. São Paulo, Dezembro, 2005.
- \_\_\_\_\_,. *Entrevista Pessoal*. São Paulo, Janeiro, 2006.
- SCHEMBERG, M. *Pensando a Física*. 5<sup>a</sup> ed. São Paulo, Landy, 2001.
- VIDEIRA, A. A. P. & S. R. A. Salinas, orgs. *A cultura da Física: Contribuições em homenagem a Amélia Império Hambúrguer*. São Paulo, Editora Livraria da Física, 2001.